Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

## Triennio di riferimento - 2019/22
## RMIC8EV004
## I.C. VIA DAL VERME

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

# 1.3 - Risorse economiche e materiali

## 1.3.b Edifici della scuola

### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero Edifici | 2 | 3,8 | 4,4 | 5,1 |

## 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50.0 | 54,3 | 50,2 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 93,5 | 94,2 | 92,7 |

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee | 100.0 | 74,7 | 71,9 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 0.0 | 76,2 | 74,5 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 3,8 | 3,1 | 4,9 |

## 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 |
|---|---|
| Con collegamento a Internet | 02 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 02 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 01 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 01 |
| Altro | 01 |

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 |
|---|---|
| Classica | 02 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

### 1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 |
|---|---|
| Concerti | 0 |
| Magna | 01 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 01 |
| Aula generica | 30 |
| Altro | 01 |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 |
|---|---|
| Calcetto | 01 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 01 |
| Palestra | 03 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 |
|---|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ  motorie, altro). | 08 |

# 1.4 - Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| ROMA | 439 | 83,0 | 32 | 6,0 | 49 | 9,0 | 2 | 0,0 |
| LAZIO | 633 | 83,0 | 38 | 5,0 | 82 | 11,0 | 2 | 0,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 0,3 | 0,2 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 5,3 | 5,7 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 24,6 | 24,9 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 69,8 | 69,1 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 22,6 | 23,6 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 25,2 | 25,2 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,9 | 17,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 35,2 | 33,4 | 32,6 |

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Effettivo | | 63,5 | 66,4 | 65,4 |
| Reggente | | 4,3 | 5,7 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | X | 32,2 | 28,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | X | 5,3 | 5,7 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 12,5 | 10,3 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,3 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | | 76,8 | 78,9 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 15,2 | 17,3 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 19,5 | 18,5 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 7,7 | 8,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 57,6 | 55,8 | 52,8 |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:RMIC8EV004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | |
| | N° | % | N° | % | TOTALE |
| RMIC8EV004 | 73 | 81,1 | 17 | 18,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 49.595 | 77,6 | 14.285 | 22,4 | 100,0 |
| LAZIO | 71.850 | 75,6 | 23.231 | 24,4 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:RMIC8EV004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| RMIC8EV004 | 1 | 1,5 | 10 | 15,4 | 20 | 30,8 | 34 | 52,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| ROMA | 988 | 2,2 | 7.958 | 18,0 | 16.312 | 36,8 | 19.025 | 43,0 | 100,0 |
| LAZIO | 1.312 | 2,1 | 11.314 | 17,7 | 23.614 | 36,9 | 27.712 | 43,3 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 6,5 | 6,9 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 6,7 | 15,4 | 15,4 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 2,2 | 12,3 | 12,3 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 41 | 91,1 | 65,8 | 65,5 | 68,0 |
| **Sec. I Grado** | **Situazione della scuola RMIC8EV004** | | **Riferimento Provinciale ROMA** | **Riferimento Regionale LAZIO** | **Riferimento Nazionale** |
| | **Nr.** | **%** | **%** | **%** | **%** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | 1 | 2,2 | 8,5 | 9,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 6,7 | 20,3 | 19,7 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 2,2 | 12,0 | 12,8 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 40 | 88,9 | 59,3 | 58,1 | 61,3 |

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|---|---|---|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| RMIC8EV004 | 6 | 6 | 3 |
| - Benchmark* | | | |
| LAZIO | 8 | 5 | 6 |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 |

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 40,0 | 12,0 | 12,7 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 20,0 | 9,6 | 10,4 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,2 | 8,0 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 2 | 40,0 | 70,3 | 68,8 | 63,4 |

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 02 | 18,2 | 9,3 | 10,3 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 8,3 | 8,6 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,1 | 6,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 9 | 81,8 | 76,3 | 74,7 | 72,7 |

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 7,7 | 7,0 | 9,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 3,1 | 6,2 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 7,7 | 6,2 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 81,5 | 80,5 | 68,8 |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|---|---|---|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| RMIC8EV004 | 20 | 1 | 9 |
| - Benchmark* | | | |
| LAZIO | 15 | 3 | 16 |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 |

# 2. ESITI

## 2.1 - Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC8EV004 | 98,7 | 94,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| ROMA | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 98,4 | 98,3 | 98,4 | 98,5 | 98,4 |
| LAZIO | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,6 | 98,5 | 98,5 | 98,6 | 98,4 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| RMIC8EV004 | 92,0 | 95,6 | 97,6 | 98,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| ROMA | 97,7 | 97,9 | 99,1 | 98,8 |
| LAZIO | 97,9 | 98,0 | 99,3 | 99,1 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| RMIC8EV004 | 21,9 | 29,8 | 21,9 | 18,4 | 5,3 | 2,6 | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| ROMA | 17,6 | 28,0 | 25,9 | 18,3 | 5,4 | 4,8 | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d |
| LAZIO | 17,7 | 27,9 | 25,5 | 18,1 | 5,6 | 5,1 | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8EV004 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LAZIO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8EV004 | 6,0 | 2,6 | 0,7 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 0,9 | 0,8 | 0,6 |
| LAZIO | 1,0 | 0,9 | 0,6 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8EV004 | 5,4 | 3,3 | 2,1 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 1,2 | 1,1 | 0,9 |
| LAZIO | 1,3 | 1,2 | 1,0 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

# 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: RMIC8EV004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe** | **Punteggio medio** | **Lazio** | **Centro** | **ITALIA** | **Diff. ESCS (*)** |
| **Riferimenti** | | **53,6** | **54,3** | **53,6** | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 54,9 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| RMEE8EV016 - Plesso | 54,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8EV016 - 2 A | 55,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8EV016 - 2 B | 51,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMEE8EV016 - 2 C | 54,6 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| RMEE8EV016 - 2 D | 58,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| **Riferimenti** | | **62,5** | **63,0** | **61,4** | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 58,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,9 |
| RMEE8EV016 - Plesso | 58,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8EV016 - 5 A | 68,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,3 |
| RMEE8EV016 - 5 B | 49,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,5 |
| RMEE8EV016 - 5 C | 57,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,7 |
| **Riferimenti** | | **198,8** | **201,5** | **199,1** | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 200,6 | ↔ | ↔ | ↑ | -3,2 |
| RMMM8EV015 - Plesso | 200,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM8EV015 - 3 A | 198,7 | ↔ | ↓ | ↔ | -7,9 |
| RMMM8EV015 - 3 B | 212,2 | ↑ | ↑ | ↑ | -2,6 |
| RMMM8EV015 - 3 C | 209,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,3 |
| RMMM8EV015 - 3 D | 187,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,4 |
| RMMM8EV015 - 3 E | 193,7 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,2 |

| Istituto: RMIC8EV004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe** | **Punteggio medio** | **Lazio** | **Centro** | **ITALIA** | **Diff. ESCS (*)** |
| **Riferimenti** | | **56,4** | **57,6** | **56,6** | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 53,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMEE8EV016 - Plesso | 53,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8EV016 - 2 A | 58,6 | ↑ | ↔ | ↑ | n.d. |
| RMEE8EV016 - 2 B | 52,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMEE8EV016 - 2 C | 50,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMEE8EV016 - 2 D | 53,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| **Riferimenti** | | **59,0** | **59,7** | **57,9** | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 49,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,7 |
| RMEE8EV016 - Plesso | 49,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8EV016 - 5 A | 52,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,0 |
| RMEE8EV016 - 5 B | 44,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,8 |
| RMEE8EV016 - 5 C | 50,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,9 |
| **Riferimenti** | | **198,4** | **203,4** | **200,1** | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 207,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,2 |
| RMMM8EV015 - Plesso | 207,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM8EV015 - 3 A | 202,6 | ↑ | ↔ | ↑ | -3,6 |
| RMMM8EV015 - 3 B | 232,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,5 |
| RMMM8EV015 - 3 C | 206,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,1 |
| RMMM8EV015 - 3 D | 208,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,4 |
| RMMM8EV015 - 3 E | 186,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,7 |

| Istituto: RMIC8EV004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe** | **Punteggio medio** | **Lazio** | **Centro** | **ITALIA** | **Diff. ESCS (*)** |
| **Riferimenti** | | **70,5** | **69,6** | **67,2** | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 67,0 | | | | n.d. |
| RMEE8EV016 - Plesso | 67,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8EV016 - 5 A | 71,1 | | | | -0,6 |
| RMEE8EV016 - 5 B | 64,2 | | | | -6,3 |
| RMEE8EV016 - 5 C | 65,6 | | | | -3,3 |
| **Riferimenti** | | **202,3** | **205,9** | **201,6** | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 211,1 | | | | n.d. |
| RMMM8EV015 - Plesso | 211,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM8EV015 - 3 A | 220,4 | | | | 14,2 |
| RMMM8EV015 - 3 B | 222,7 | | | | 3,8 |
| RMMM8EV015 - 3 C | 218,2 | | | | 15,2 |
| RMMM8EV015 - 3 D | 190,8 | | | | -12,4 |
| RMMM8EV015 - 3 E | 201,4 | | | | 5,8 |

| Istituto: RMIC8EV004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe** | **Punteggio medio** | **Lazio** | **Centro** | **ITALIA** | **Diff. ESCS (*)** |
| **Riferimenti** | | **77,8** | **77,0** | **75,9** | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 76,1 | | | | n.d. |
| RMEE8EV016 - Plesso | 76,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8EV016 - 5 A | 81,1 | | | | 1,2 |
| RMEE8EV016 - 5 B | 73,9 | | | | -5,1 |
| RMEE8EV016 - 5 C | 73,4 | | | | -5,8 |
| **Riferimenti** | | **204,1** | **207,1** | **203,3** | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 207,8 | | | | n.d. |
| RMMM8EV015 - Plesso | 207,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM8EV015 - 3 A | 213,4 | | | | 2,5 |
| RMMM8EV015 - 3 B | 225,1 | | | | 4,9 |
| RMMM8EV015 - 3 C | 213,5 | | | | 7,6 |
| RMMM8EV015 - 3 D | 188,2 | | | | -17,2 |
| RMMM8EV015 - 3 E | 196,7 | | | | -1,2 |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| RMEE8EV016 - 5 A | 19,0 | 81,0 |
| RMEE8EV016 - 5 B | 15,0 | 85,0 |
| RMEE8EV016 - 5 C | 23,8 | 76,2 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 19,4 | 80,6 |
| Lazio | 11,6 | 88,4 |
| Centro | 12,4 | 87,6 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| RMEE8EV016 - 5 A | 4,8 | 95,2 |
| RMEE8EV016 - 5 B | 28,6 | 71,4 |
| RMEE8EV016 - 5 C | 9,5 | 90,5 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 14,3 | 85,7 |
| Lazio | 9,1 | 90,9 |
| Centro | 10,1 | 89,9 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| RMMM8EV015 - 3 A | 17,4 | 17,4 | 21,7 | 34,8 | 8,7 |
| RMMM8EV015 - 3 B | 12,0 | 12,0 | 16,0 | 40,0 | 20,0 |
| RMMM8EV015 - 3 C | 12,5 | 8,3 | 29,2 | 29,2 | 20,8 |
| RMMM8EV015 - 3 D | 21,7 | 17,4 | 34,8 | 26,1 | 0,0 |
| RMMM8EV015 - 3 E | 27,3 | 18,2 | 18,2 | 22,7 | 13,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 18,0 | 14,5 | 23,9 | 30,8 | 12,8 |
| Lazio | 12,5 | 22,6 | 31,8 | 21,8 | 11,4 |
| Centro | 11,0 | 21,0 | 31,7 | 24,1 | 12,2 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| RMMM8EV015 - 3 A | 13,0 | 17,4 | 30,4 | 30,4 | 8,7 |
| RMMM8EV015 - 3 B | 8,0 | 12,0 | 4,0 | 20,0 | 56,0 |
| RMMM8EV015 - 3 C | 8,3 | 16,7 | 20,8 | 50,0 | 4,2 |
| RMMM8EV015 - 3 D | 13,0 | 21,7 | 26,1 | 17,4 | 21,7 |
| RMMM8EV015 - 3 E | 27,3 | 27,3 | 22,7 | 13,6 | 9,1 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 13,7 | 18,8 | 20,5 | 26,5 | 20,5 |
| Lazio | 15,6 | 25,0 | 27,2 | 17,4 | 14,9 |
| Centro | 13,5 | 21,6 | 26,6 | 19,5 | 18,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| RMMM8EV015 - 3 A | 0,0 | 13,0 | 87,0 |
| RMMM8EV015 - 3 B | 0,0 | 16,0 | 84,0 |
| RMMM8EV015 - 3 C | 0,0 | 20,8 | 79,2 |
| RMMM8EV015 - 3 D | 0,0 | 56,5 | 43,5 |
| RMMM8EV015 - 3 E | 0,0 | 40,9 | 59,1 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 29,1 | 70,9 |
| Lazio | 1,9 | 38,8 | 59,3 |
| Centro | 1,4 | 33,8 | 64,8 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| RMMM8EV015 - 3 A | 0,0 | 21,7 | 78,3 |
| RMMM8EV015 - 3 B | 0,0 | 12,0 | 88,0 |
| RMMM8EV015 - 3 C | 0,0 | 12,5 | 87,5 |
| RMMM8EV015 - 3 D | 4,4 | 34,8 | 60,9 |
| RMMM8EV015 - 3 E | 4,6 | 31,8 | 63,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,7 | 22,2 | 76,1 |
| Lazio | 3,0 | 18,4 | 78,6 |
| Centro | 2,4 | 16,6 | 80,9 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMEE8EV016 - 2 A | 6 | 0 | 0 | 5 | 7 | 7 | 0 | 2 | 1 | 7 |
| RMEE8EV016 - 2 B | 7 | 1 | 3 | 1 | 8 | 7 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| RMEE8EV016 - 2 C | 5 | 0 | 3 | 1 | 7 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| RMEE8EV016 - 2 D | 6 | 1 | 3 | 0 | 9 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RMIC8EV004 | 32,9 | 2,7 | 12,3 | 9,6 | 42,5 | 33,8 | 14,1 | 14,1 | 9,9 | 28,2 |
| Lazio | 27,9 | 15,2 | 17,6 | 9,5 | 29,9 | 26,7 | 17,9 | 13,4 | 18,2 | 23,8 |
| Centro | 26,2 | 16,2 | 17,3 | 9,0 | 31,4 | 24,7 | 17,0 | 13,8 | 18,4 | 26,1 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMEE8EV016 - 5 A | 3 | 1 | 5 | 3 | 8 | 7 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| RMEE8EV016 - 5 B | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 10 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| RMEE8EV016 - 5 C | 6 | 0 | 4 | 5 | 4 | 9 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RMIC8EV004 | 31,7 | 6,7 | 18,3 | 18,3 | 25,0 | 41,3 | 17,5 | 15,9 | 14,3 | 11,1 |
| Lazio | 22,8 | 14,8 | 13,3 | 21,5 | 27,6 | 21,8 | 18,6 | 14,4 | 18,6 | 26,7 |
| Centro | 22,4 | 14,2 | 14,0 | 20,4 | 29,1 | 20,8 | 19,1 | 13,0 | 18,6 | 28,5 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8EV004 | 1,0 | 99,0 | 1,6 | 98,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 6,1 | 93,9 | 9,5 | 90,5 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8EV004 | 11,5 | 88,5 | 3,2 | 96,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 9,0 | 91,0 | 13,0 | 87,0 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| RMIC8EV004 | 1,9 | 98,1 | 2,8 | 97,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 15,7 | 84,3 | 7,9 | 92,1 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8EV004 | 5,7 | 94,3 | 14,2 | 85,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 5,2 | 94,8 | 7,1 | 92,9 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| RMIC8EV004 | 15,9 | 84,1 | 12,4 | 87,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 9,5 | 90,5 | 10,0 | 90,0 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | X | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

# 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 62,46 | 63,00 | 61,43 | |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | A | 67,43 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | B | 52,44 | ↓ | ↓ | ↓ | 89,47 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | C | 60,11 | ↓ | ↓ | ↓ | 80,00 |
| RMIC8EV004 | | | 60,54 | ↔ | ↓ | ↓ | 87,10 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 59,04 | 59,70 | 57,89 | |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | A | 53,60 | ↓ | ↓ | ↓ | 91,30 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | B | 44,50 | ↓ | ↓ | ↓ | 94,74 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | C | 54,45 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,00 |
| RMIC8EV004 | | | 50,94 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,32 |

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 198,85 | 201,50 | 199,14 | |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | A | 216,00 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | B | 216,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | C | 190,75 | ↓ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | D | 168,39 | ↓ | ↓ | ↓ | 55,56 |
| RMIC8EV004 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 83,78 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 198,43 | 203,44 | 200,13 | |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | A | 204,92 | ↑ | ↔ | ↑ | 87,50 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | B | 214,04 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | C | 202,48 | ↑ | ↔ | ↑ | 83,33 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | D | 178,56 | ↓ | ↓ | ↓ | 55,56 |
| RMIC8EV004 | | | | ↑ | ↔ | ↑ | 83,78 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 202,26 | 205,87 | 201,64 | |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | A | 213,85 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | B | 213,90 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | C | 198,00 | ↓ | ↓ | ↓ | 77,78 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | D | 210,12 | ↑ | ↑ | ↑ | 55,56 |
| RMIC8EV004 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 82,43 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 204,12 | 207,12 | 203,33 | |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | A | 213,66 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | B | 213,96 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | C | 191,93 | ↓ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| RMIC8EV004 | RMEE8EV016 | D | 195,07 | ↓ | ↓ | ↓ | 55,56 |
| RMIC8EV004 | | | | ↔ | ↔ | ↑ | 83,78 |

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

**3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo**

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,4 | 97,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle | Sì | 71,8 | 74,1 | 72,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| competenze trasversali | | | | |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 90,1 | 90,9 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 35,2 | 32,5 | 32,7 |
| Altro | No | 8,4 | 7,8 | 9,0 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,0 | 97,1 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 74,3 | 76,3 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 91,3 | 91,8 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 29,0 | 29,8 | 30,9 |
| Altro | No | 8,7 | 7,8 | 8,9 |

## 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 89,6 | 90,2 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 98,7 | 98,9 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 69,0 | 69,6 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 83,3 | 85,1 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 68,5 | 73,2 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 63,3 | 65,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 91,4 | 91,3 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 59,4 | 62,4 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 58,3 | 60,7 | 57,9 |
| Altro | No | 6,5 | 6,1 | 7,5 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 88,1 | 88,1 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 98,5 | 99,0 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni | Sì | 69,9 | 71,6 | 71,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| con disabilità e DSA) | | | | |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 66,9 | 69,8 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 88,4 | 88,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 65,1 | 66,7 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 92,5 | 92,4 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 68,4 | 69,3 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 65,7 | 66,3 | 63,6 |
| Altro | No | 6,3 | 6,4 | 7,0 |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 81,5 | 81,7 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 62,5 | 66,2 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 77,0 | 77,8 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 16,4 | 15,5 | 13,4 |
| **Sec. I Grado** | **Situazione della scuola RMIC8EV004** | **Riferimento Provinciale % ROMA** | **Riferimento Regionale % LAZIO** | **Riferimento Nazionale %** |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 92,8 | 91,5 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 59,9 | 64,6 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 80,1 | 79,9 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 6,0 | 7,0 | 8,0 |

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| In orario extracurricolare | Sì | 74,3 | 75,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 87,1 | 87,4 | 85,6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,7 | 5,2 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 25,5 | 23,4 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| In orario extracurricolare | Sì | 94,9 | 94,4 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 79,6 | 81,0 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 7,5 | 8,9 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 21,9 | 20,9 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| In orario extracurricolare | No | 44,7 | 47,9 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 92,6 | 92,7 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,4 | 3,9 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 15,9 | 15,0 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,8 | 0,7 | 0,4 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| In orario extracurricolare | Sì | 86,4 | 84,6 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 85,5 | 85,7 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 6,0 | 7,9 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,6 | 14,1 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Cooperative learning | Sì | 93,7 | 94,2 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 73,4 | 73,0 | 70,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Gruppi di livello | Sì | 73,9 | 75,8 | 75,8 |
| Flipped classroom | Sì | 38,2 | 36,8 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 29,7 | 28,8 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 20,0 | 21,7 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 9,5 | 7,2 | 6,2 |
| Altro | Sì | 29,5 | 29,6 | 28,5 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Cooperative learning | Sì | 95,2 | 94,6 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 57,8 | 60,2 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 83,4 | 83,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 56,9 | 56,9 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 20,2 | 20,1 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 9,3 | 10,1 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 6,9 | 5,0 | 4,3 |
| Altro | Sì | 24,4 | 25,7 | 25,6 |

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,6 | 7,8 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,3 | 0,4 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 57,5 | 52,6 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 14,0 | 13,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 11,6 | 9,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 33,2 | 30,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 83,1 | 81,3 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 26,9 | 26,5 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 11,9 | 12,7 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 23,7 | 24,3 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 63,9 | 63,2 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,3 | 0,9 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,3 | 0,4 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 28,5 | 30,8 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altro | No | 0,0 | 0,6 | 0,6 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 2,1 | 1,9 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 58,3 | 58,0 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 13,9 | 13,3 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 23,3 | 23,7 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 53,8 | 50,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 65,6 | 65,5 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 37,5 | 36,6 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 16,0 | 15,8 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 16,0 | 17,5 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 41,1 | 44,7 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 25,1 | 22,5 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,3 | 0,2 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 33,8 | 36,2 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 3,6 | 3,5 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |

# 3.3 - Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 88,6 | 88,2 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 82,8 | 82,4 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 82,5 | 82,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 72,1 | 72,4 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 43,5 | 45,6 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 39,3 | 40,0 | 31,2 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 90,6 | 90,0 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 82,2 | 82,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 84,0 | 83,5 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 74,9 | 74,9 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 63,7 | 64,6 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 45,6 | 47,1 | 39,3 |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 92,4 | 92,8 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 84,6 | 84,7 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 49,9 | 52,3 | 61,1 |
| **Sec. I Grado** | **Situazione della scuola RMIC8EV004** | **Riferimento Provinciale % ROMA** | **Riferimento Regionale % LAZIO** | **Riferimento Nazionale %** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 92,6 | 93,0 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 86,1 | 86,5 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 53,7 | 55,6 | 63,3 |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 73,0 | 74,3 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 67,8 | 69,0 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 53,8 | 54,5 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 65,1 | 67,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 50,3 | 50,5 | 48,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 66,5 | 68,2 | 72,2 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 74,4 | 76,2 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 72,0 | 71,8 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 57,3 | 57,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 70,1 | 70,5 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 57,0 | 55,4 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 70,4 | 71,5 | 73,8 |

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 87,3 | 88,2 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 48,0 | 49,6 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 9,0 | 8,8 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 21,1 | 25,0 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 18,2 | 16,4 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 34,3 | 35,8 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 25,3 | 22,4 | 22,1 |
| Altro | No | 16,9 | 16,4 | 19,6 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 89,2 | 90,2 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 44,0 | 45,2 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 24,1 | 21,8 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 72,9 | 69,9 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 20,8 | 18,9 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate | No | 50,6 | 50,8 | 32,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dedicate al recupero | | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 34,3 | 30,3 | 29,5 |
| Altro | No | 14,8 | 15,6 | 18,2 |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 76,7 | 77,9 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 41,0 | 42,4 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 46,0 | 43,4 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 56,1 | 57,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 36,5 | 37,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 73,8 | 74,8 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 57,4 | 61,3 | 58,0 |
| Altro | No | 10,1 | 10,3 | 9,9 |
| **Sec. I Grado** | **Situazione della scuola RMIC8EV004** | **Riferimento Provinciale % ROMA** | **Riferimento Regionale % LAZIO** | **Riferimento Nazionale %** |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 80,1 | 79,4 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 37,2 | 39,5 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 63,7 | 59,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 83,1 | 85,7 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 50,5 | 49,7 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 79,2 | 79,2 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 84,0 | 84,4 | 82,0 |
| Altro | No | 9,4 | 10,0 | 9,5 |

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|

| | RMIC8EV004 | ROMA | LAZIO | |
|---|---|---|---|---|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 97,9 | 98,0 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 86,1 | 86,1 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 97,1 | 97,0 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 81,6 | 81,8 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 77,7 | 78,3 | 74,6 |
| Altro | No | 9,7 | 10,8 | 9,5 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 95,5 | 95,7 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 87,4 | 87,0 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 96,7 | 96,7 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 84,1 | 82,9 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,3 | 78,8 | 71,9 |
| Altro | No | 9,3 | 10,1 | 9,6 |

## 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 48,0 | 49,6 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 16,5 | 16,7 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 7,3 | 7,9 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 5,2 | 5,6 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 33,9 | 35,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 11,9 | 12,1 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 5,2 | 5,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,6 | 0,6 | 1,5 |
| Altro | No | 12,8 | 13,2 | 12,0 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 82,8 | 81,3 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 60,1 | 54,4 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 71,9 | 66,8 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 82,5 | 83,0 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 42,0 | 45,0 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 56,2 | 58,3 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 79,8 | 79,0 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 8,8 | 8,9 | 13,7 |
| Altro | No | 12,1 | 12,2 | 14,3 |

## 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| RMIC8EV004 | 0,9 | 5,8 | 29,0 | 15,8 | 29,8 | 19,1 | 0 | 0 |

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| RMIC8EV004 | 49,5 | 50,5 |
| ROMA | 58,1 | 41,9 |
| LAZIO | 58,3 | 41,7 |
| ITALIA | 60,9 | 39,1 |

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| RMIC8EV004 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| ROMA | 99,7 | 99,3 |
| LAZIO | 99,6 | 99,3 |
| ITALIA | 99,5 | 99,3 |

# 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

**3.5.a.1 Forme di monitoraggio**

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 1,0 | 1,1 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 7,0 | 7,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 44,3 | 45,0 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 47,7 | 46,6 | 45,3 |
| **Sec. I Grado** | **Situazione della scuola RMIC8EV004** | **Riferimento Provinciale % ROMA** | **Riferimento Regionale % LAZIO** | **Riferimento Nazionale %** |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 1,4 | 1,4 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 7,2 | 7,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 43,5 | 44,1 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 47,9 | 47,0 | 43,9 |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

**3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo**

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 40,1 | 39,3 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 39,5 | 37,3 | 37,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| >50% - 75% | | 12,7 | 14,8 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 7,7 | 8,5 | 11,3 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| 0% | | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 39,6 | 38,0 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 37,9 | 37,8 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 15,0 | 15,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 7,5 | 8,4 | 11,0 |

## 3.5.c Progetti realizzati

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 5 | 12,0 | 11,5 | 12,5 |

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Spesa media per progetto in euro | 27.400,0 | 6.807,0 | 6.122,8 | 4.173,9 |

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Spesa media per studente in euro | 173,0 | 88,5 | 81,8 | 67,2 |

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 21,3 | 23,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 26,6 | 24,6 | 19,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 21,3 | 19,3 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 43,3 | 37,8 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 38,7 | 38,3 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 18,8 | 19,8 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Sì | 34,0 | 34,9 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 20,6 | 21,9 | 25,4 |
| Sport | No | 12,8 | 11,8 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 17,7 | 15,4 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | Sì | 21,6 | 24,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | Sì | 17,4 | 20,7 | 19,7 |

# 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 53,0 | 55,9 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 20,2 | 21,0 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 23,5 | 20,4 | 22,7 |
| Altro | | 4,4 | 4,1 | 2,7 |

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 7,0 | 7,4 | 7,2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 17,6 | 17,7 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 2,1 | 2,1 | 1,8 |
| Autonomina didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,0 | 2,9 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 100,0 | 8,3 | 7,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 16,6 | 16,4 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,4 | 4,9 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 19,2 | 19,2 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 5,8 | 6,2 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 16,0 | 15,3 | 14,5 |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 34,8 | 33,0 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 32,6 | 35,2 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,4 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 4,3 | 4,4 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,7 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 22,8 | 21,3 | 17,0 |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 100,0 | 31,8 | 29,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 31,6 | 33,4 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,1 | 2,9 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,0 | 7,6 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 9,4 | 9,5 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 18,1 | 17,1 | 16,0 |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 2,9 | 3,1 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 18,8 | 18,6 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 3,4 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomina didattica e organizzativa | | | 1,7 | 1,7 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | 90.0 | 100,0 | 5,0 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 15,9 | 17,8 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 4,1 | 4,7 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 23,0 | 23,2 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 4,7 | 5,4 | 6,8 |
| Altro | | | 24,1 | 24,2 | 25,5 |

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 3,4 | 3,3 | 3,1 |

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 3,2 | 2,7 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,9 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 17,6 | 17,6 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,6 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 15,5 | 16,4 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 7,8 | 7,0 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,7 | 0,7 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | 50,0 | 9,9 | 8,7 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,4 | 2,1 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 3,2 | 3,3 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,9 | 1,0 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 50,0 | 9,1 | 9,2 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 5,8 | 5,3 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 2,4 | 2,7 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative | 0 | 0,0 | 2,6 | 3,0 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 3,9 | 4,8 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 10,1 | 10,8 | 12,3 |

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 50,0 | 39,0 | 38,4 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 18,3 | 18,5 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,5 | 3,6 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 50,0 | 16,8 | 16,5 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 23,1 | 22,7 | 21,5 |

## 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 81,6 | 82,6 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 71,3 | 73,1 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 64,8 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | No | 75,3 | 75,2 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 79,1 | 80,1 | 77,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Raccordo con il territorio | No | 59,3 | 63,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 97,3 | 96,9 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 35,9 | 39,3 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 33,9 | 35,9 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 91,9 | 91,8 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 96,7 | 96,7 | 94,6 |
| Altro | No | 22,0 | 22,0 | 23,0 |

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 16.7 | 15,2 | 15,3 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 16.7 | 12,8 | 13,3 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 10,0 | 10,0 | 9,1 |
| Accoglienza | 0.0 | 8,9 | 8,4 | 8,7 |
| Orientamento | 8.3 | 4,4 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 0.0 | 2,6 | 3,0 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 25.0 | 7,2 | 6,5 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 10,5 | 11,3 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 7,3 | 7,2 | 7,1 |
| Continuità | 16.7 | 8,8 | 8,4 | 8,2 |
| Inclusione | 16.7 | 9,3 | 9,6 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 2,9 | 2,4 | 2,6 |

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Nessuna rete | | 9,6 | 8,3 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 29,2 | 28,1 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 4,5 | 4,6 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 56,7 | 59,0 | 69,7 |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Mai capofila | X | 81,6 | 78,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 14,2 | 15,6 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 4,2 | 5,9 | 8,6 |

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 66,7 | 75,5 | 74,9 | 79,0 |

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 1 | 40,1 | 38,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 5,7 | 5,8 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 12,5 | 13,6 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 3,0 | 3,6 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 1,8 | 2,0 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 37,0 | 36,6 | 34,6 |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 1 | 12,8 | 12,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,2 | 5,6 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 61,0 | 62,7 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 6,7 | 7,1 | 4,6 |
| Altro | 0 | 13,3 | 12,4 | 12,4 |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|---|---|---|---|---|

| | scuola RMIC8EV004 | Provinciale % ROMA | Regionale % LAZIO | Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 5,8 | 6,8 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,9 | 5,0 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 32,2 | 29,2 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,5 | 6,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1 | 6,0 | 6,5 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,2 | 2,9 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,6 | 2,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 7,6 | 7,9 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,1 | 1,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 1 | 6,8 | 6,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,8 | 3,5 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,2 | 6,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 5,8 | 5,8 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,2 | 1,7 | 1,3 |
| Altro | 0 | 7,2 | 6,9 | 6,5 |

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 36,9 | 39,8 | 46,3 |
| Università | Sì | 59,0 | 60,8 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 13,9 | 14,1 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 35,8 | 37,5 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 24,3 | 24,1 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 66,1 | 63,9 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 66,7 | 66,1 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 51,1 | 55,5 | 66,2 |
| ASL | No | 47,5 | 49,4 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 23,2 | 22,5 | 20,8 |

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 44,1 | 44,8 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 70,7 | 69,6 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 44,4 | 44,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 25,4 | 24,9 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 37,0 | 37,0 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 34,0 | 35,7 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 56,5 | 59,0 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Sì | 35,2 | 33,4 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 13,0 | 13,7 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 22,8 | 27,1 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 64,5 | 65,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 57,4 | 58,6 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 24,0 | 24,5 | 19,0 |
| Altro | No | 15,1 | 16,5 | 15,8 |

## 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 6.7 | 16,0 | 17,6 | 20,8 |

## 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 50,5 | 46,9 | 49,2 | 68,5 |

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 7,6 | 11,0 | 11,3 | 13,1 |

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola RMIC8EV004 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 98,4 | 99,0 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 76,4 | 78,7 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 84,5 | 84,6 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 71,7 | 70,7 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 98,6 | 99,0 | 98,5 |
| Altro | No | 21,2 | 20,7 | 20,3 |

# 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**

*Favorire il successo scolastico degli alunni BES, che sono in netto aumento, migliorandone gli esiti scolastici.*

**Traguardo**

*Implementare i processi e le strategie didattiche per il recupero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per diminuirne sostanzialmente la ripetenza e/o la dispersione.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Per i BES di tipo linguistico (alunni non italofoni) implementare progetti di recupero di Lingua italiana L2 con laboratori efficaci in orario antimeridiano e pomeridiano.*

**2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Per i DSA, in linea con la certificazione presentata, attivare percorsi di recupero/potenziamento laboratoriali che prevedano l'uso di software compensativi utili al processo di formazione.*

**3. Ambiente di apprendimento**

*Favorire l'uso della didattica laboratoriale con l'implementazione d'uso di software specifici per i BES e della rete internet.*

**4. Inclusione e differenziazione**

*Migliorare i processi relativi all'applicazione del PAI e del Protocollo d'inclusione della Scuola.*

**5. Continuita' e orientamento**

*Sollecitare il rapporto con le famiglie non italofone, specialmente in ingresso, per poter programmare percorsi di formazione personalizzati e coerenti con il pregresso scolastico degli utenti.*

**6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Impegnare risorse finanziarie per l'avvio di progetti laboratoriali dedicati agli alunni con BES per favorirne l'inserimento e il successo scolastico.*

**7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Valorizzare, ove possibile, le competenze specifiche dei docenti (titoli di studio, esperienze pregresse).*

**8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Agevolare i rapporti formativi con le famiglie attraverso incontri periodici sistematici e più efficace condivisione del PDP tra Scuola e famiglia.*

**9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Promuovere e aderire a iniziative didattiche di reti di scuole e del territorio.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

| Priorità | Traguardo |
|---|---|
| *Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, nella scuola e tra/dentro le classi.* | *Ridurre gli scostamenti dalle media nazionale dei risultati Invalsi. Diminuire l'incidenza dei livelli di rendimento inferiori nei risultati delle prove Invalsi. Diminuire la variabilità dei risultati di italiano, Matematica, Inglese nelle classi e tra le classi.* |

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Stabilire attività didattiche comuni anche fra ordini di scuola condividendo strategie e finalità di raccordo verticale.*

**2. Ambiente di apprendimento**

*Migliorare i processi relativi alla formazione delle classi prime di tutti gli ordini di scuola.*

**3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Impegnare risorse finanziarie per l'avvio di progetti laboratoriali dedicati agli alunni con BES per favorirne l'inserimento e il successo scolastico.*

**4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Organizzare periodicamente simulazioni di prove standardizzate nei laboratori informatici con l'assistenza di docenti di sezioni diverse.*

**5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Migliorare la didattica specifica e l'organizzazione delle prove parallele comuni, come già avviato nel PDM del 2016; monitorare le competenze acquisite; organizzare e analizzare gli esiti in modo condiviso.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

| Priorità | Traguardo |
|---|---|
| *Sviluppare le competenze di cittadinanza degli alunni e monitorarne l'apprendimento.* | *Utilizzare criteri e strumenti di valutazione omogenei e condivisi sulle competenze di cittadinanza e digitali.* |

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Stesura e/o aggiornamento delle rubriche di valutazione delle competenze chiavi europee trasversali: imparare ad imparare, sociali e civiche, spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità e digitali.*

**2. Ambiente di apprendimento**

*Promozione di pratiche didattiche innovative e laboratoriali e maggiore ricorso alle nuove tecnologie.*

**3. Continuita' e orientamento**

*Sviluppo dei laboratori di didattica orientativa.*

## RISULTATI A DISTANZA

**Priorità**

*Garantire interventi di continuità e orientamento per gli alunni.*

**Traguardo**

*Progettare e monitorare attività di continuità e orientamento con gli altri ordini scolastici .*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Continuita' e orientamento**

*Sviluppo dei laboratori di didattica orientativa.*

**2. Continuita' e orientamento**

*Definire e monitorare azioni di continuita' e orientamento con progettazione condivisa delle attivita'*

**3. Continuita' e orientamento**

*Monitorare i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con strumenti comuni di raccolta dati/informazioni.*

**4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Attuare l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze.*

**5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Valorizzare, ove possibile, le competenze specifiche dei docenti (titoli di studio, esperienze pregresse).*

**6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Definire in maniera chiara e all'inizio dell'anno l'organigramma di istituto e i compiti previsti per le FS identificate e le commissioni nominate in funzioni dei bisogni della scuola.*

**7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Prevedere, in corso d'anno, frequenti momenti di comunicazione /condivisione, tra le figure di sistema.*

**8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Promuovere e aderire a iniziative didattiche di reti di scuole e del territorio.*

---

**Priorità**

*Monitorare il successo formativo degli alunni a distanza.*

**Traguardo**

*Acquisire e condividere, in modo più sistematico e regolare, i risultati degli esiti nei percorsi successivi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Continuita' e orientamento**

*Monitorare i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con strumenti comuni di raccolta dati/informazioni.*