SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
RMIC8EV004
I.C. VIA DAL VERME

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Prospettive di sviluppo 17

Contesto

Le sedi dell'istituto si collocano nel quartiere Prenestino, nella prima periferia Est di Roma. La vicinanza con il centro storico della città offre numerose opportunità di approfondimento didattico e culturale.

Il territorio si connota come area soggetta a processo migratorio con tendenza alla stabilizzazione e all'integrazione.

Durante l'emergenza pandemica da Covid 19, l'Istituto ha provveduto ad attivare la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata così come previsto dalle indicazione ministeriali. In tale contesto sono emerse, con maggiore evidenza, le situazioni di svantaggio socio-economico che hanno limitato la partecipazione di alcuni alunni alle attività a distanza proposte. La scuola si è prontamente attivata, nei limiti delle proprie possibilità, per fornire i dispositivi tecnologici alle famiglie che ne facevano richiesta.

Il personale docente dell'Istituto è stato tempestivamente formato all'utilizzo delle nuove metodologie e degli strumenti tecnologici servendosi degli strumenti di condivisione offerti dalla piattaforma del registro elettronico allora in uso e di altre piattaforme online per garantire la continuità delle attività didattiche programmate.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Favorire il successo scolastico degli alunni BES, che sono in netto aumento, migliorandone gli esiti scolastici.	Implementare i processi e le strategie didattiche per il recupero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per diminuirne sostanzialmente la ripetenza e/o la dispersione.

Attività svolte

1) Progetto ACCOGLIENZA E INSERIMENTO ALUNNI
Il progetto ha mirato ad elaborare strategie e materiali per un'accoglienza efficace degli alunni e delle famiglie di recente immigrazione. In particolare viene attuata una valutazione iniziale delle competenze linguistiche dei nuovi alunni stranieri finalizzata ad una migliore assegnazione e inclusione nelle classi.
2) Protocollo per l'Inclusione rivolto ai bambini con bisogni educativi speciali e con disabilità.
3) "W I COMPITI": ATTIVITA' DI STUDIO ASSISTITO Il progetto, rivolto alla scuola secondaria di primo grado, si è avvalso della collaborazione dell'Associazione Educativa Pedagogica "Petrarca" (AEPP) in convenzione con questo istituto all'interno del PTOF, al fine di:
-Migliorare/conseguire il successo formativo degli studenti attraverso lo sviluppo di un metodo di studio più efficace.
-Sviluppare una maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico.
-Favorire un'esperienza di socializzazione.
4) Potenziamento delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo), anche mirato al conseguimento delle certificazioni linguistiche del Quadro Comune Europeo. Obiettivo: consolidare e potenziare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso attività finalizzate a migliorare l'aspetto comunicativo e della produzione orale e scritta.
5) Corsi di recupero delle competenze di base in orario extrascolastico attraverso l'organizzazione di corsi specifici a piccoli gruppi.
6) Potenziamento dell'attività motoria e sportiva in orario extracurricolare mediante corsi gratuiti per gli alunni, al fine di migliorare l'aspetto relazionale e sociale e dando la possibilità di svolgere tali attività ad alunni provenienti da situazioni economico-sociali svantaggiate.
7) Approfondimento delle conoscenze musicali e MULTIMEDIALI ATTRAVERSO un CORSo GRATUITo IN ORARIO EXTRACURRICOLARE, dando anche la possibilità di svolgere tali attività ad alunni provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico.

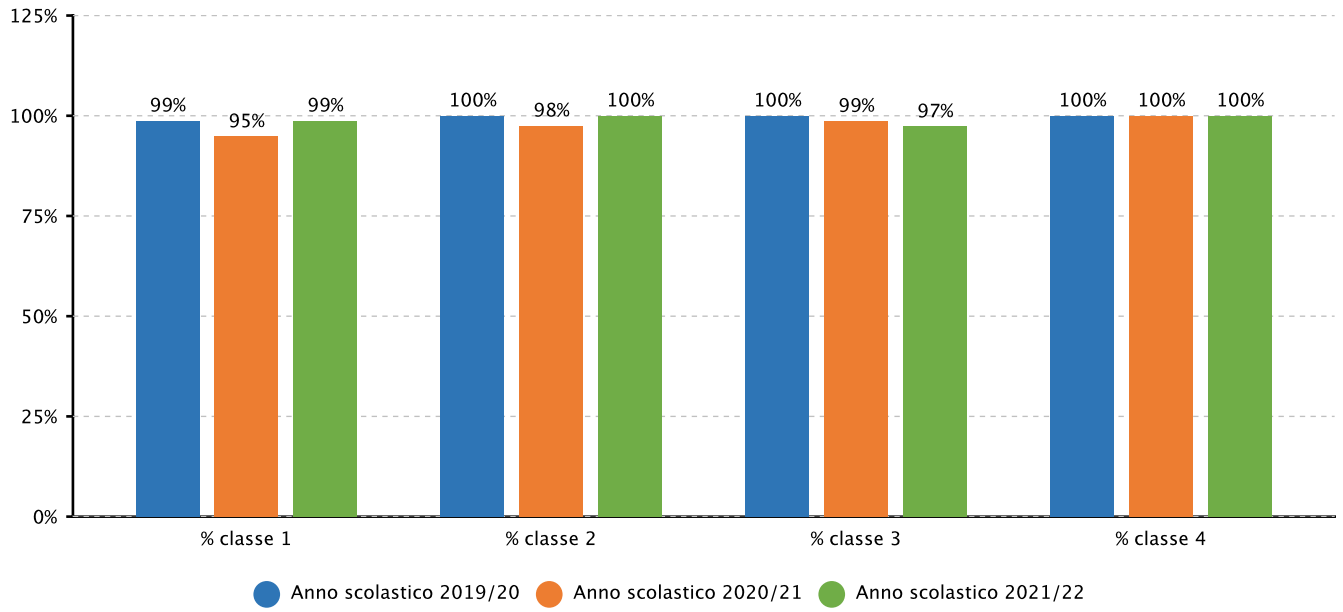
Risultati raggiunti

I progetti indicati hanno riscosso una buona accoglienza da parte dell'utenza ed hanno fatto sì che gli alunni COINVOLTI:
- migliorassero le loro competenze e conoscenze scolastiche e recuperassero almeno in parte il gap scolastico;
- fossero inseriti in un ambiente maggiormente inclusivo e accogliente.
- migliorassero l'aspetto relazionale.
- acquisissero un uso più consapevole degli strumenti tecnologico-informatici.
Tutti i progetti sopra menzionati sono stati interrotti nell'a.s. 2019/2020 e in parte anche nel 2020/2021 a

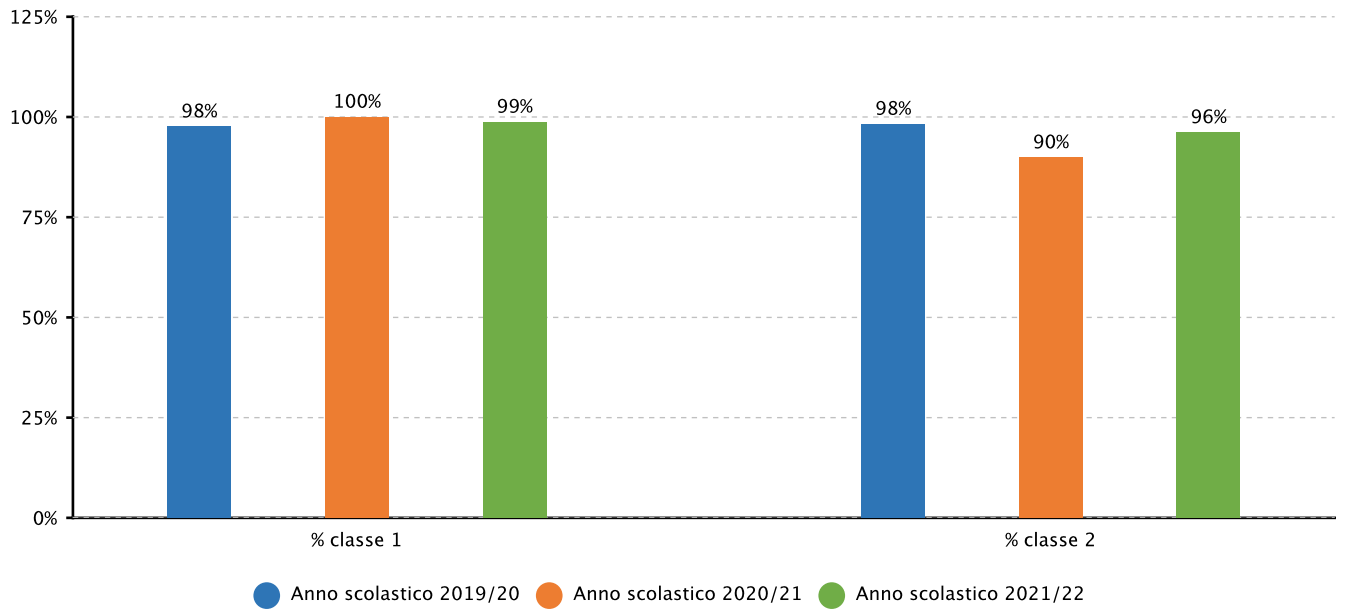
causa della emergenza pandemica.
Gli indicatori Invalsi forniscono il quadro di una situazione che ha visto quasi tutti gli alunni ammessi alla classe successiva, sia nella primaria che nella secondaria. Non hanno ottenuto il passaggio alla classe successiva quasi unicamente gli alunni con notevoli problemi di frequenza scolastica.
I livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo di istruzione risentono gli effetti del periodo della pandemia e della didattica a distanza: nel passaggio dall'anno scolastico 2020/21 all'anno scolastico 2021/22, si restringe la fascia degli alunni corrispondente ai rendimenti scolastici più positivi

Evidenze

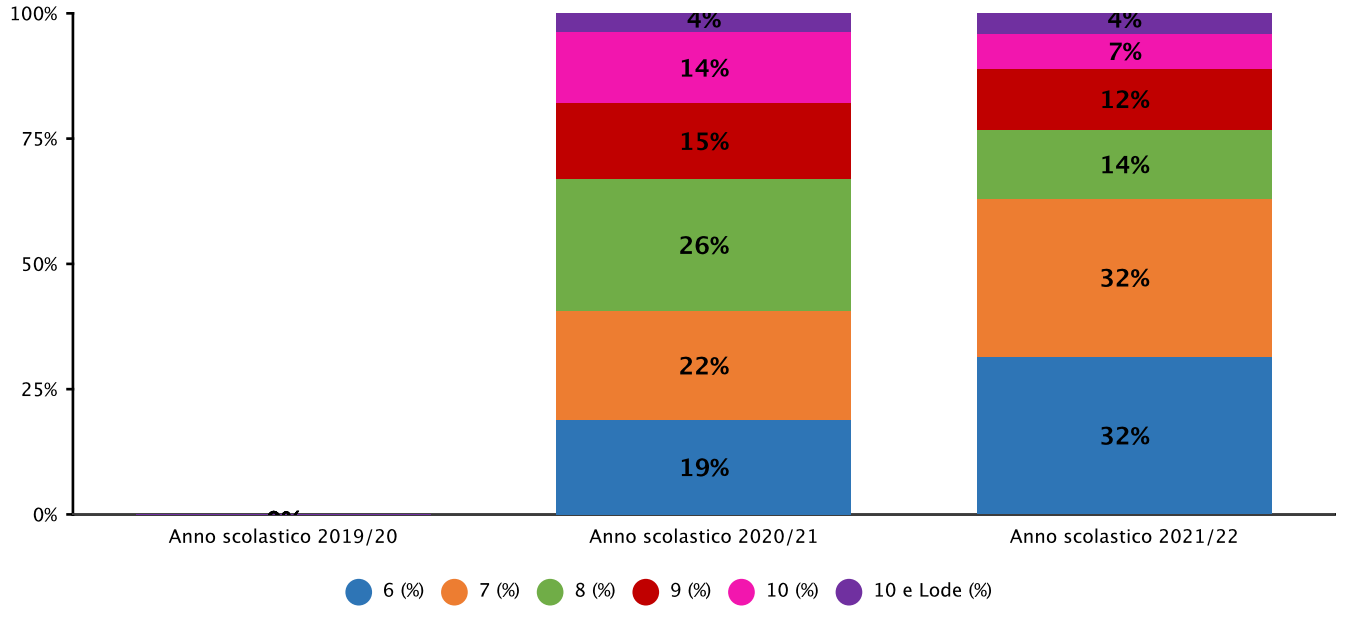
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



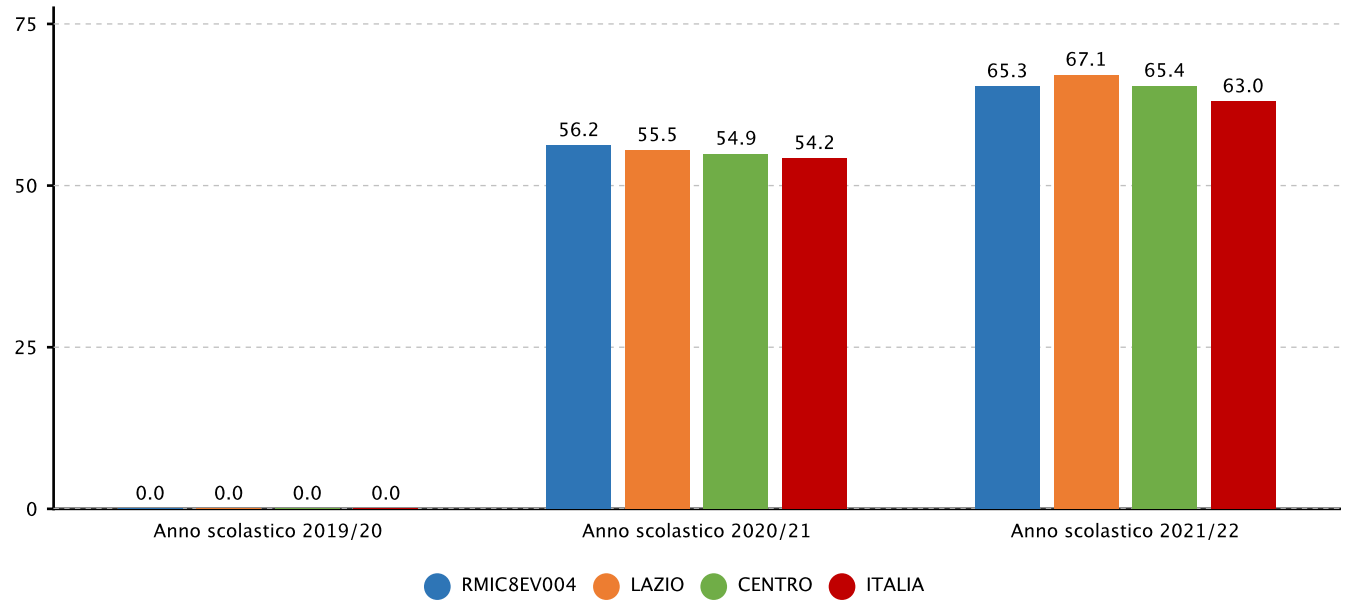
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



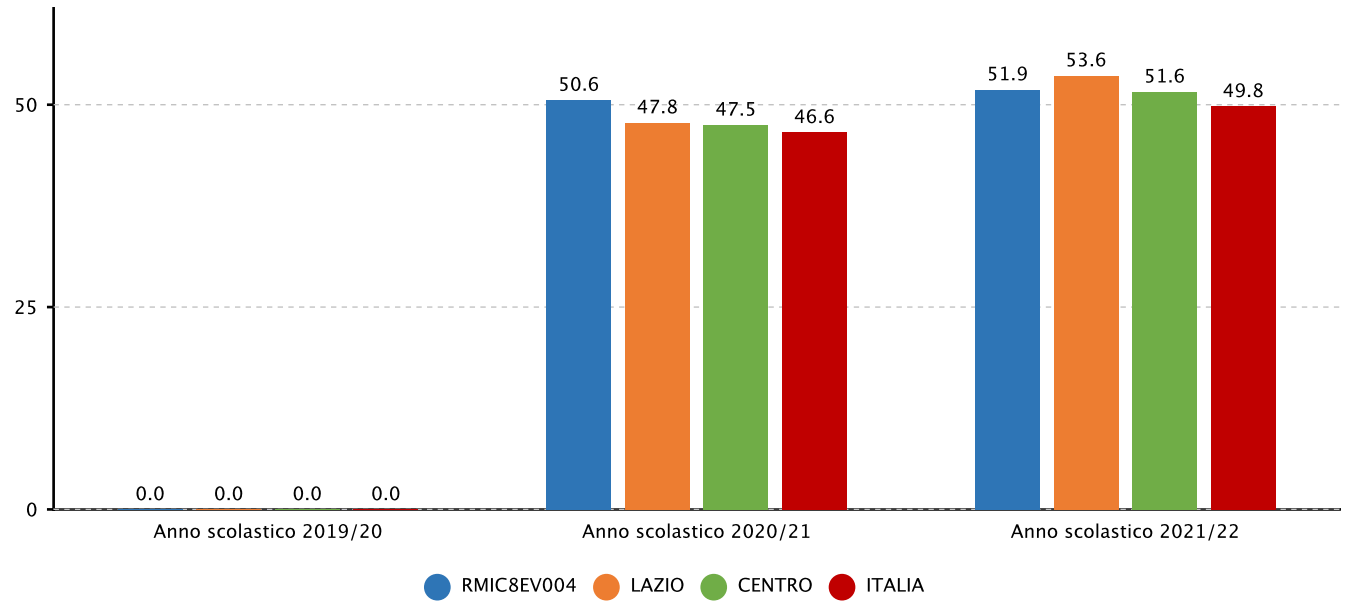
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



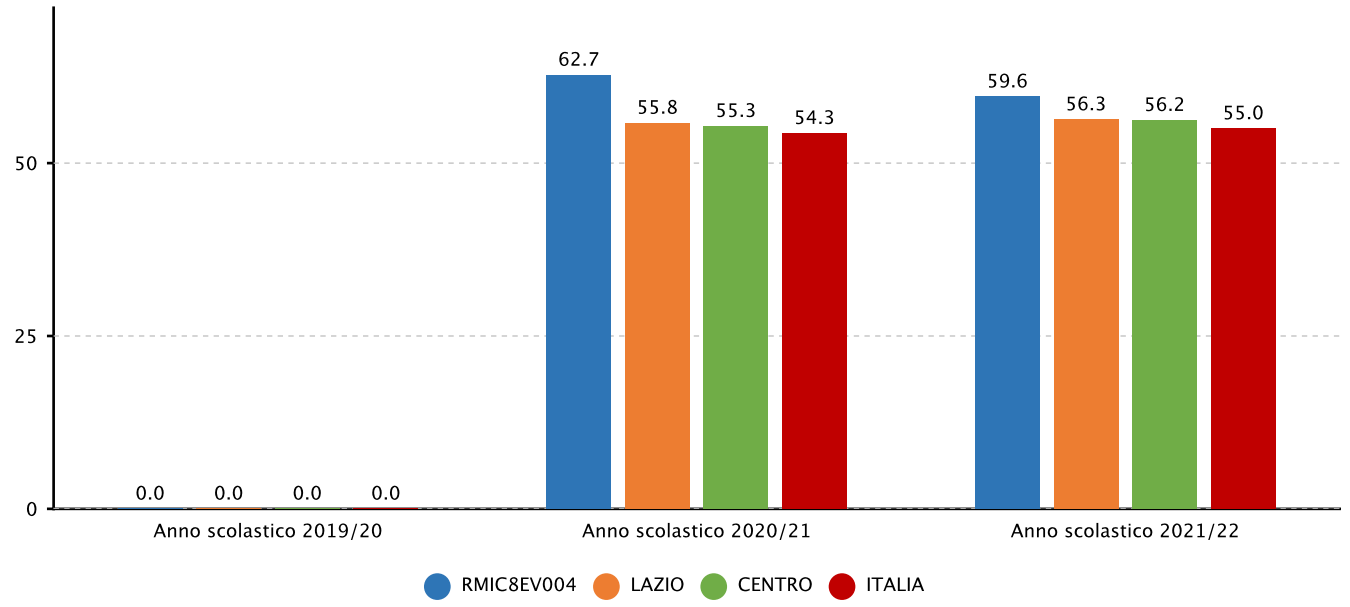
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



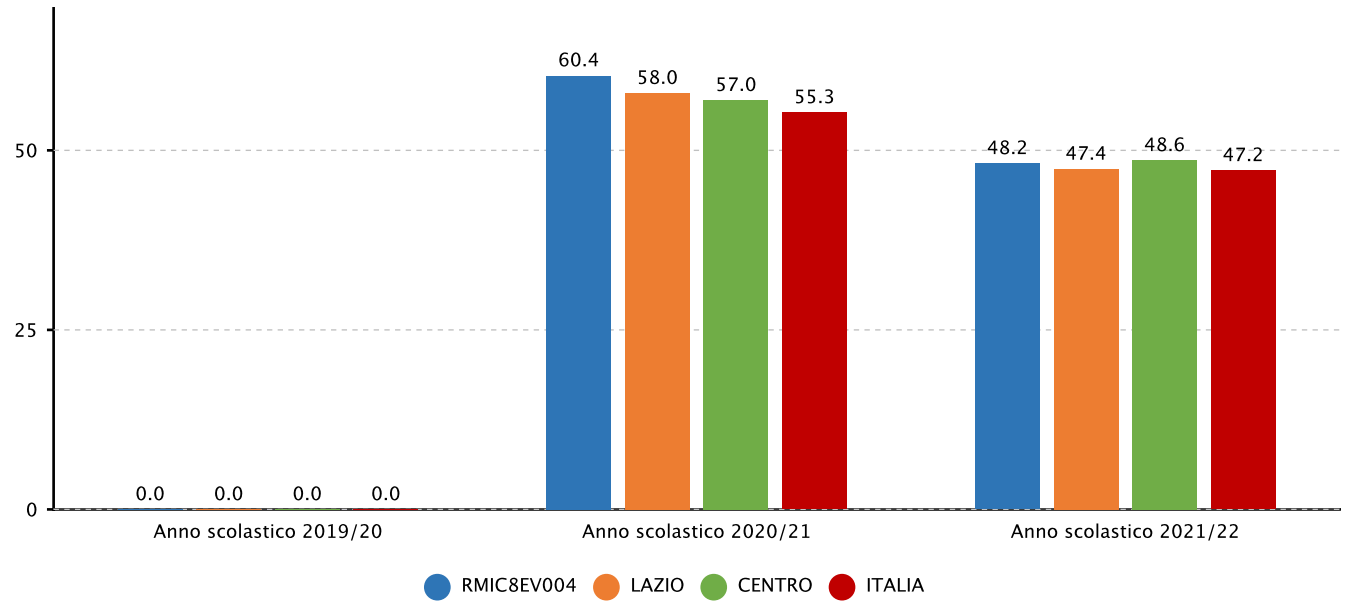
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



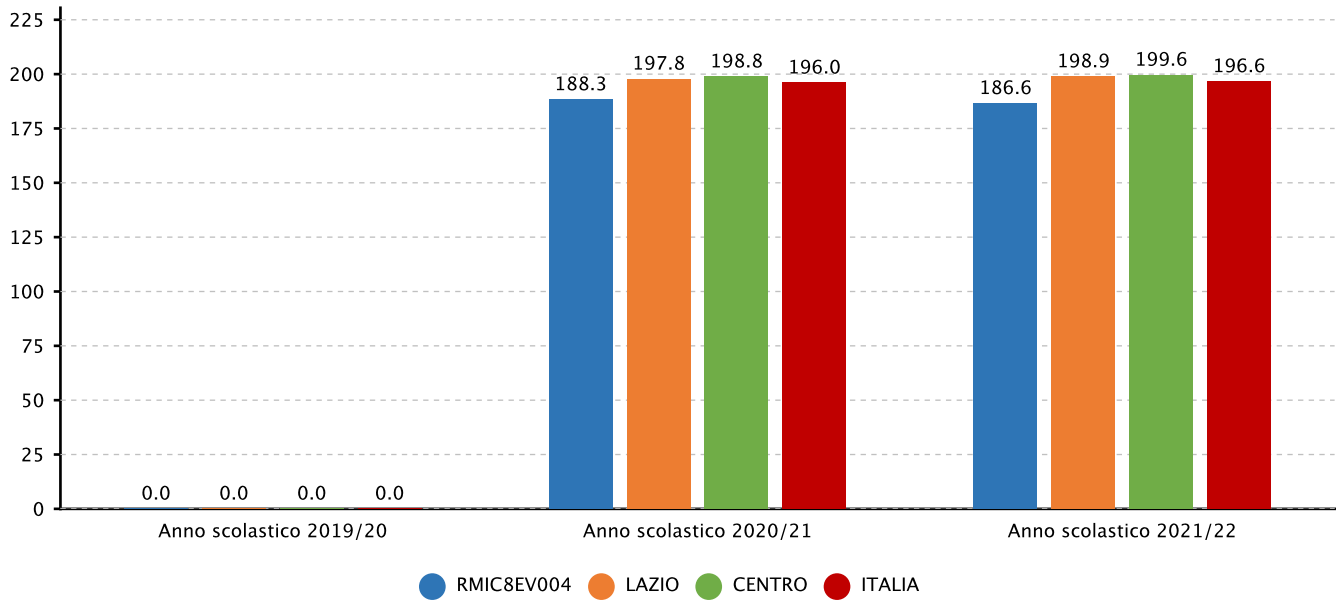
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



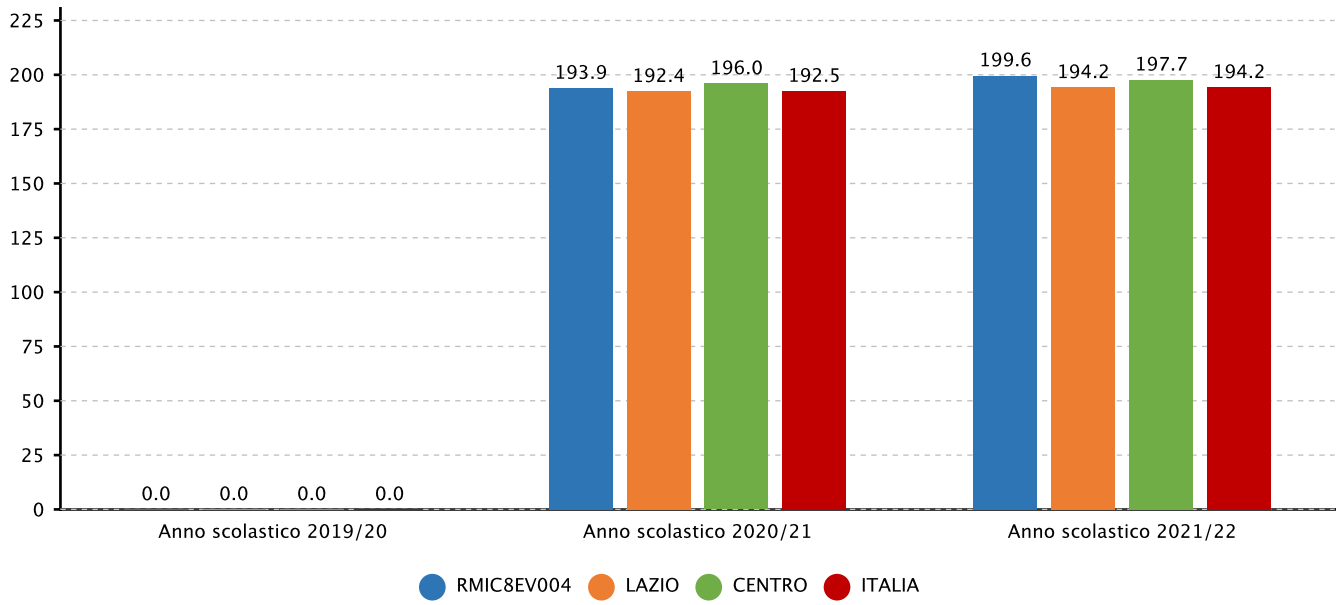
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



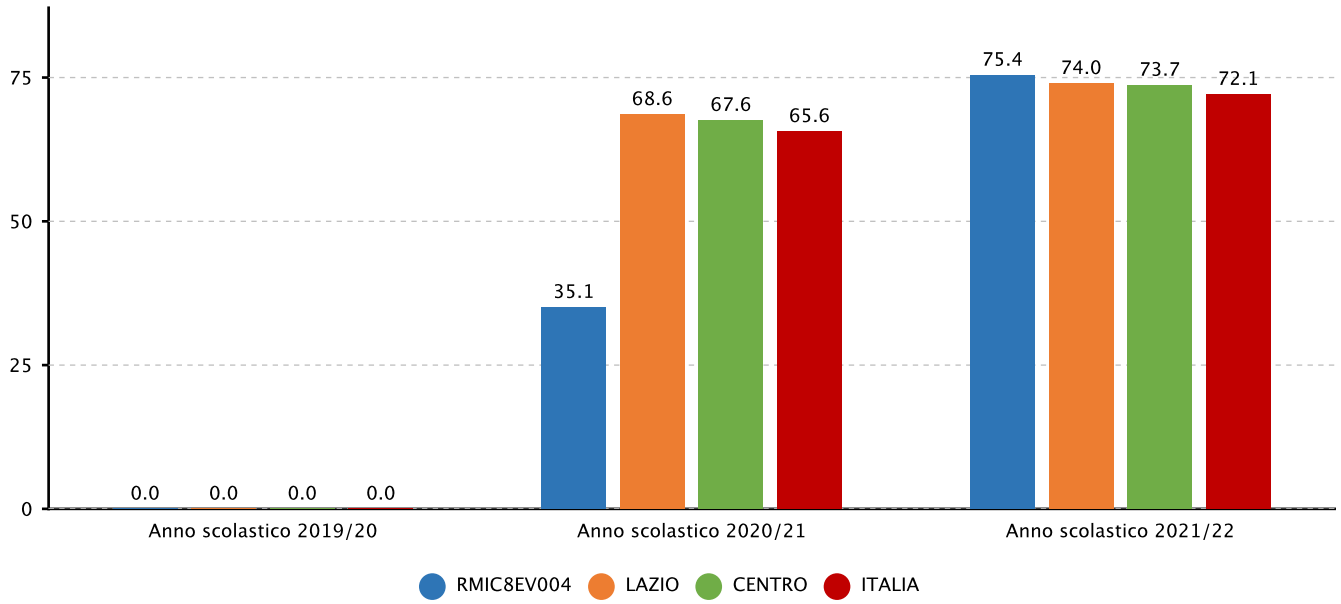
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



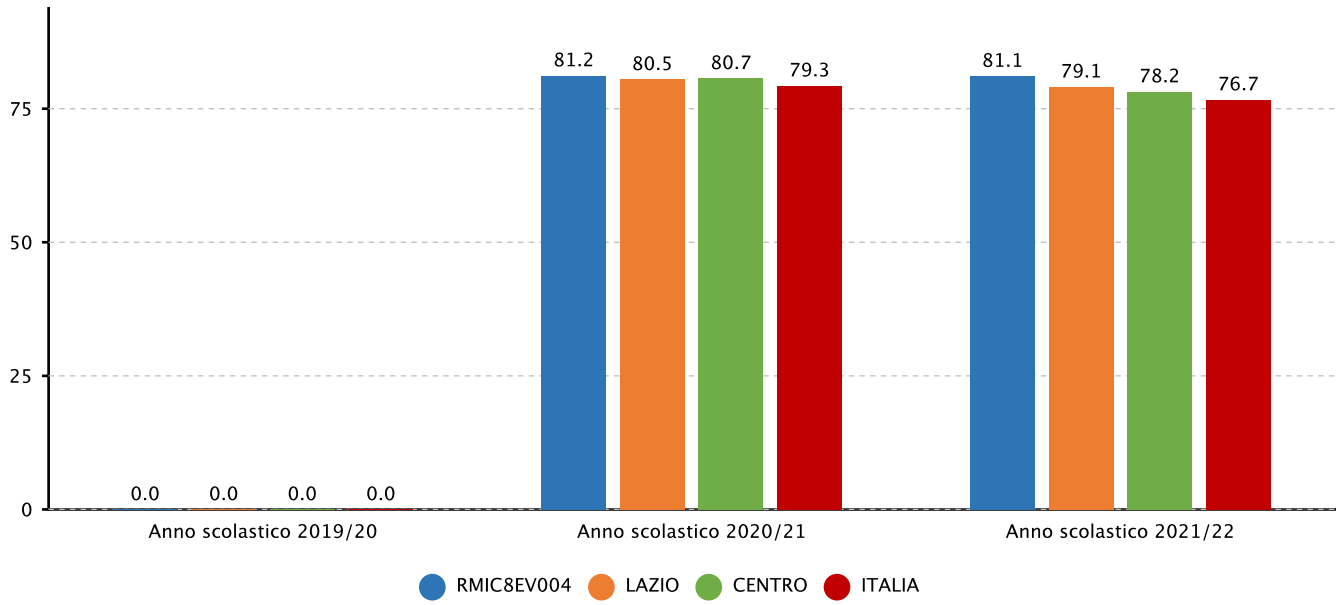
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



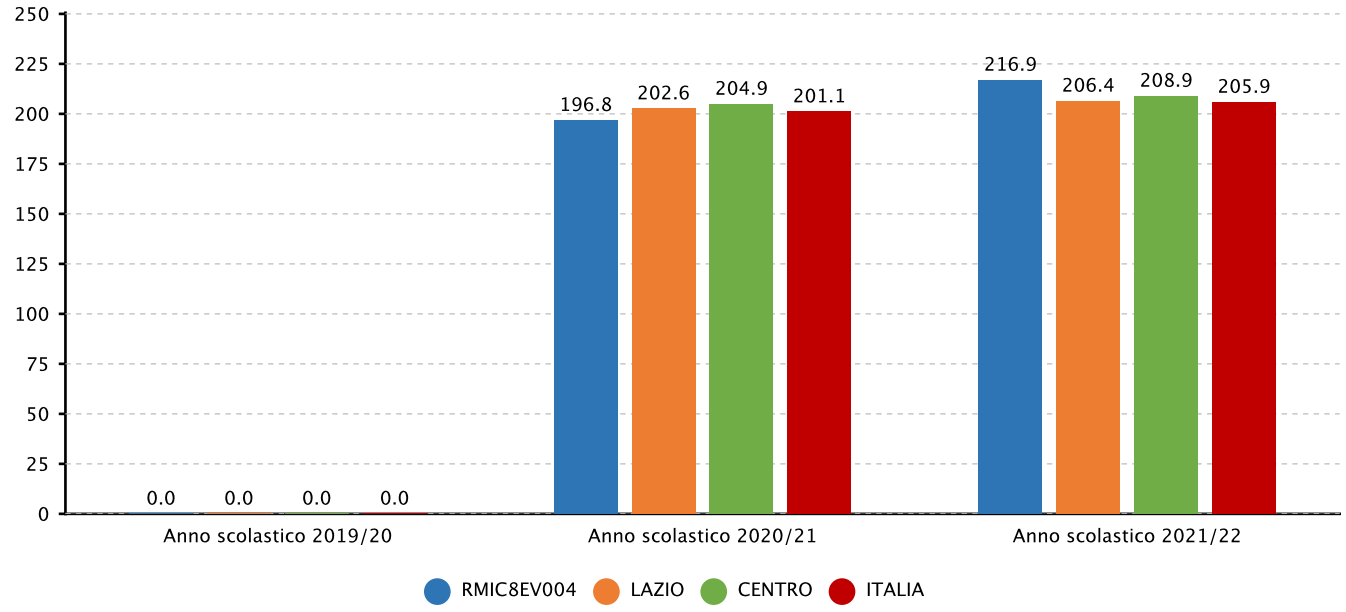
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



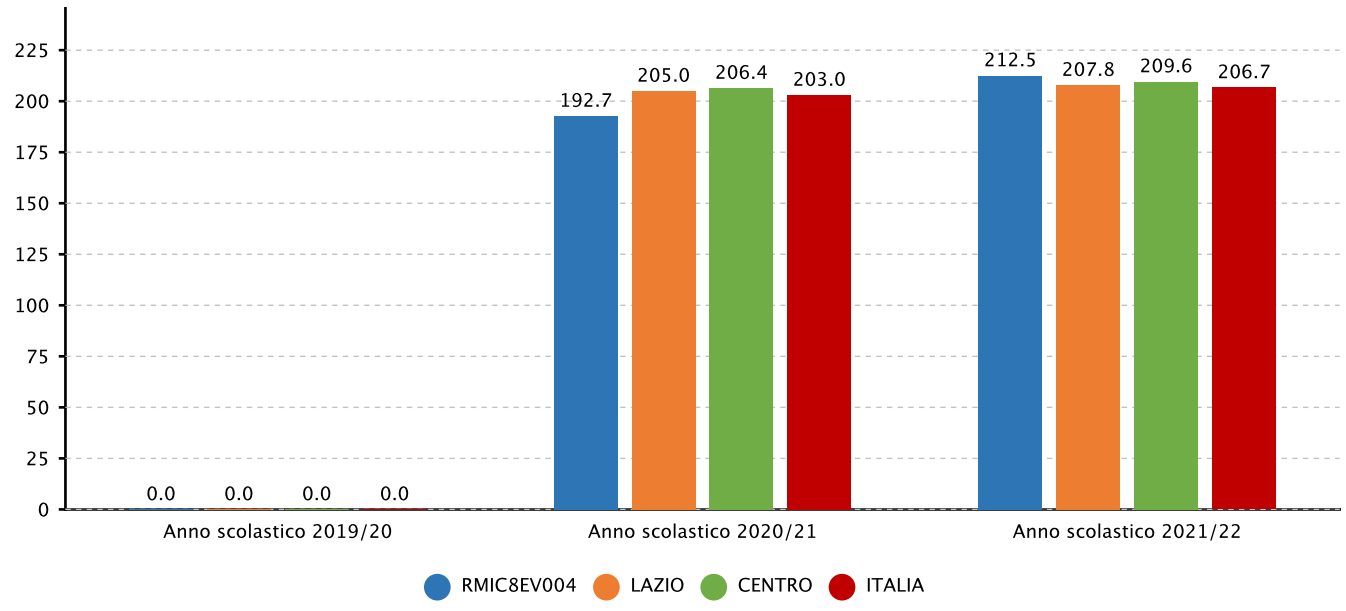
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



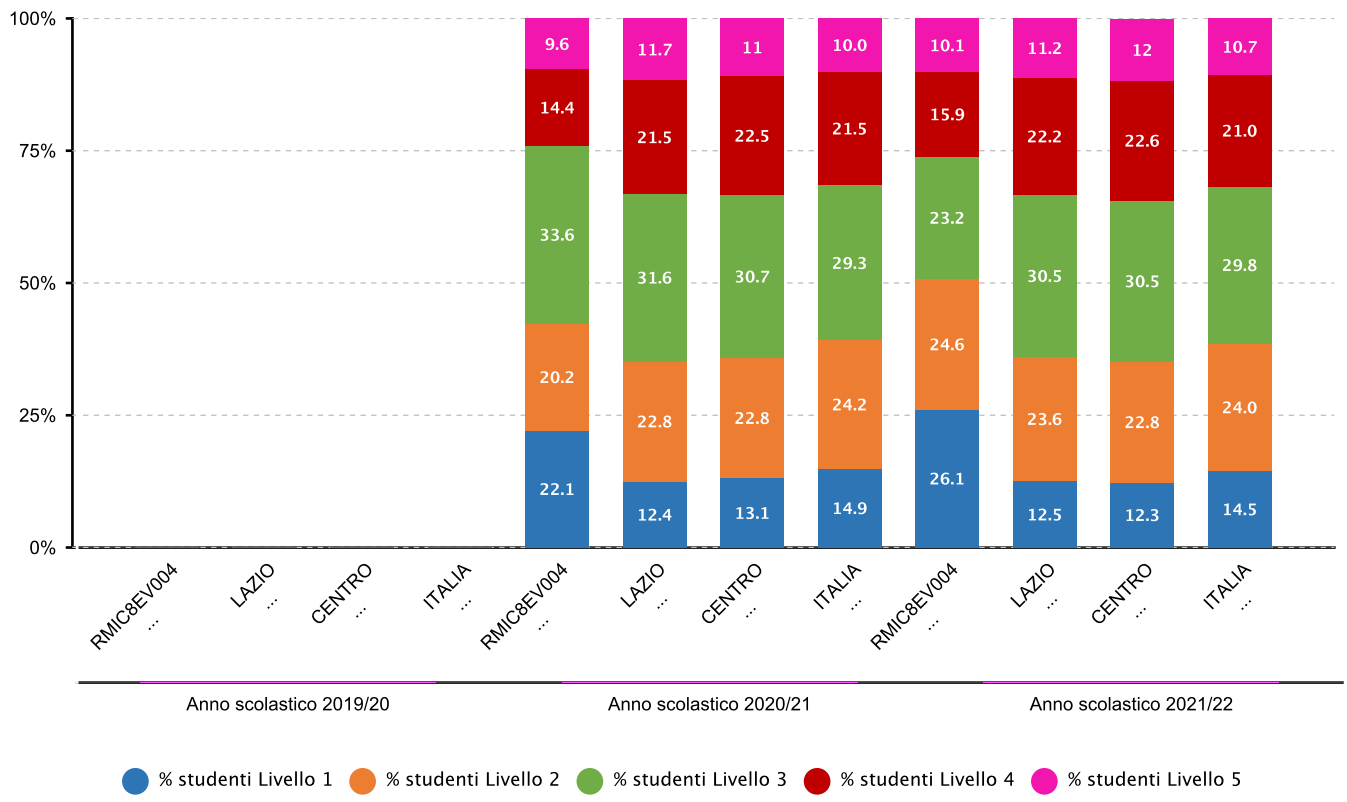
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



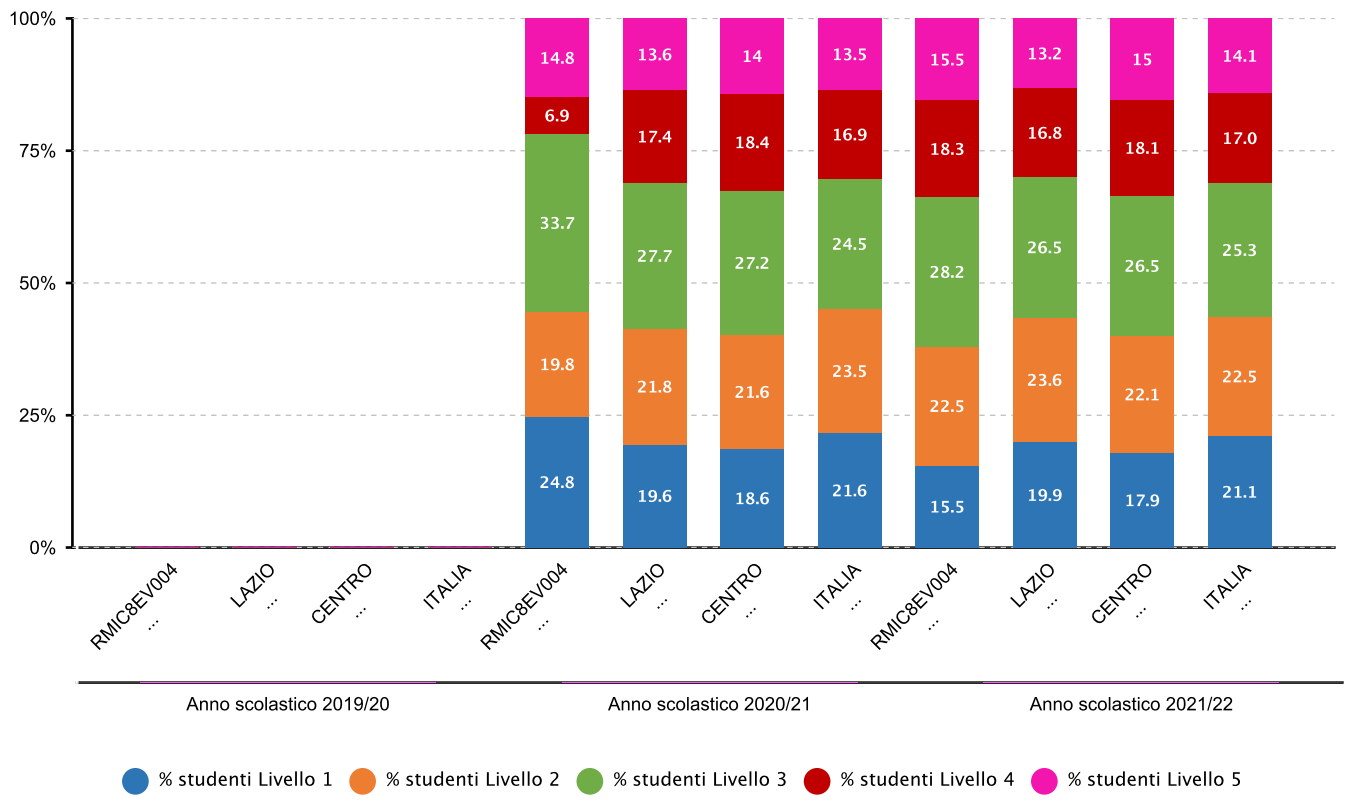
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



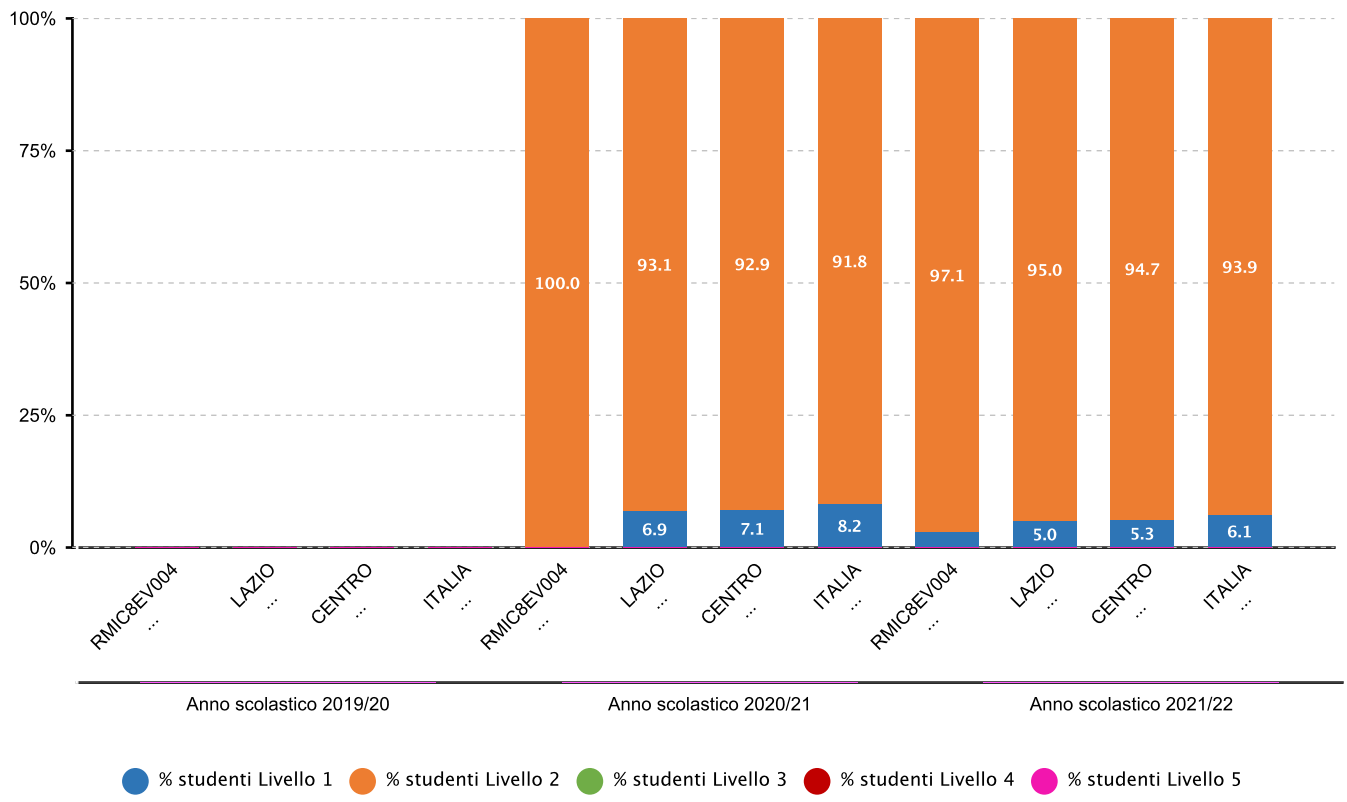
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



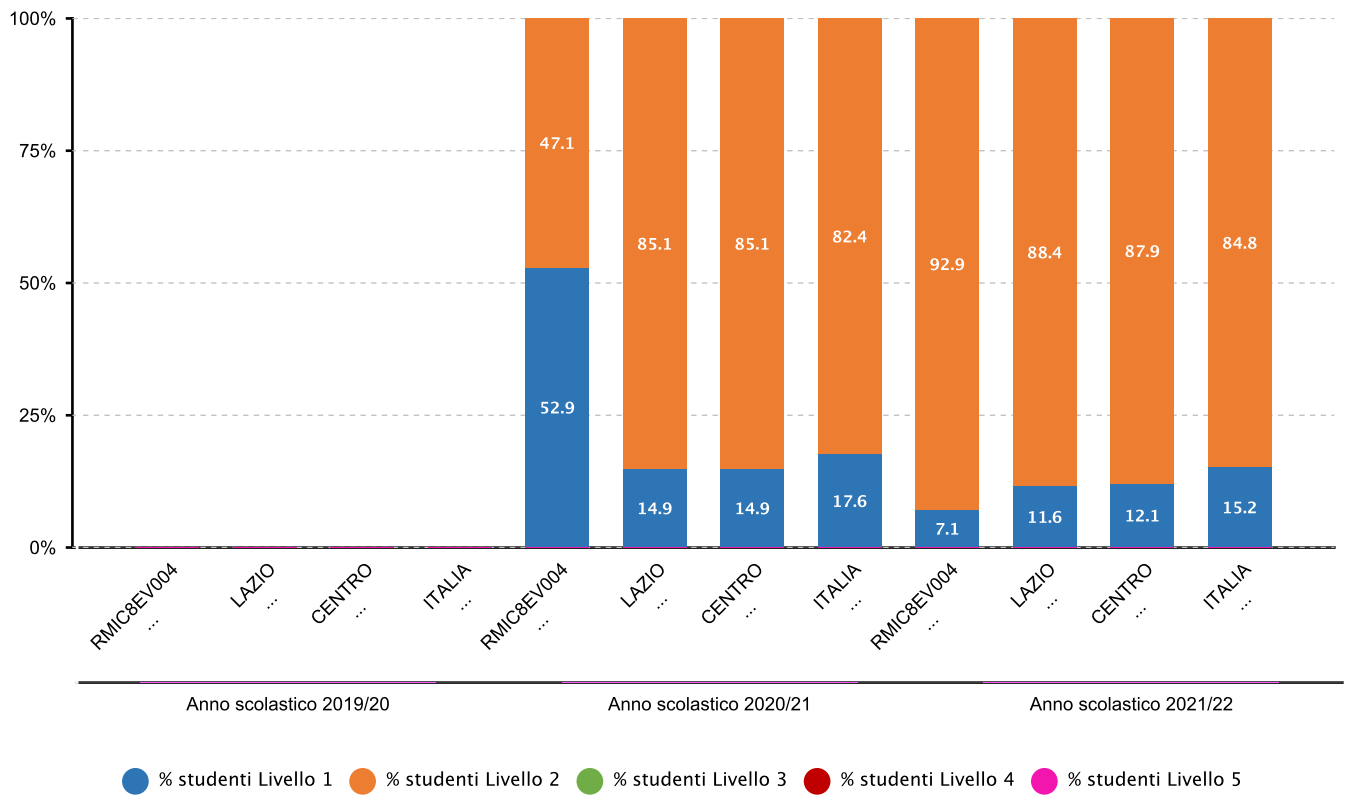
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



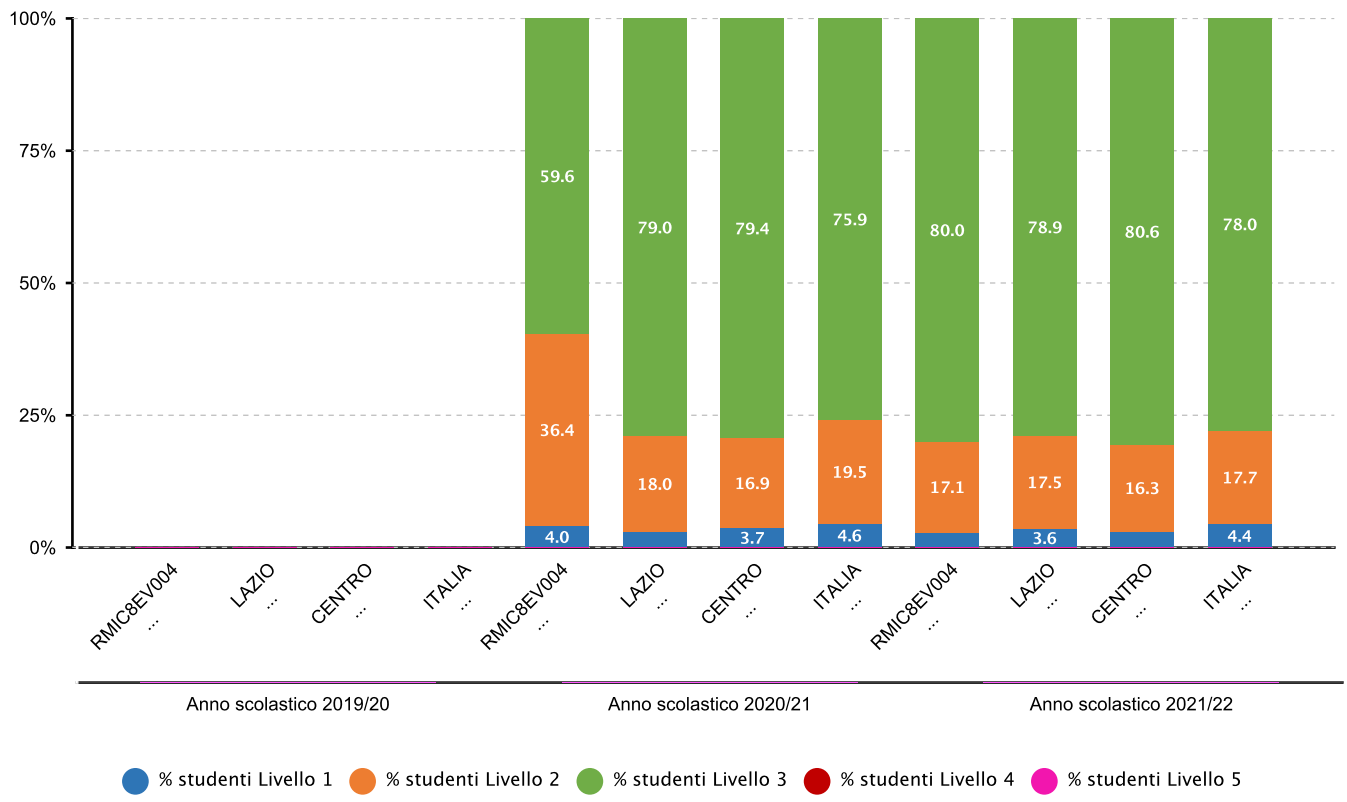
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



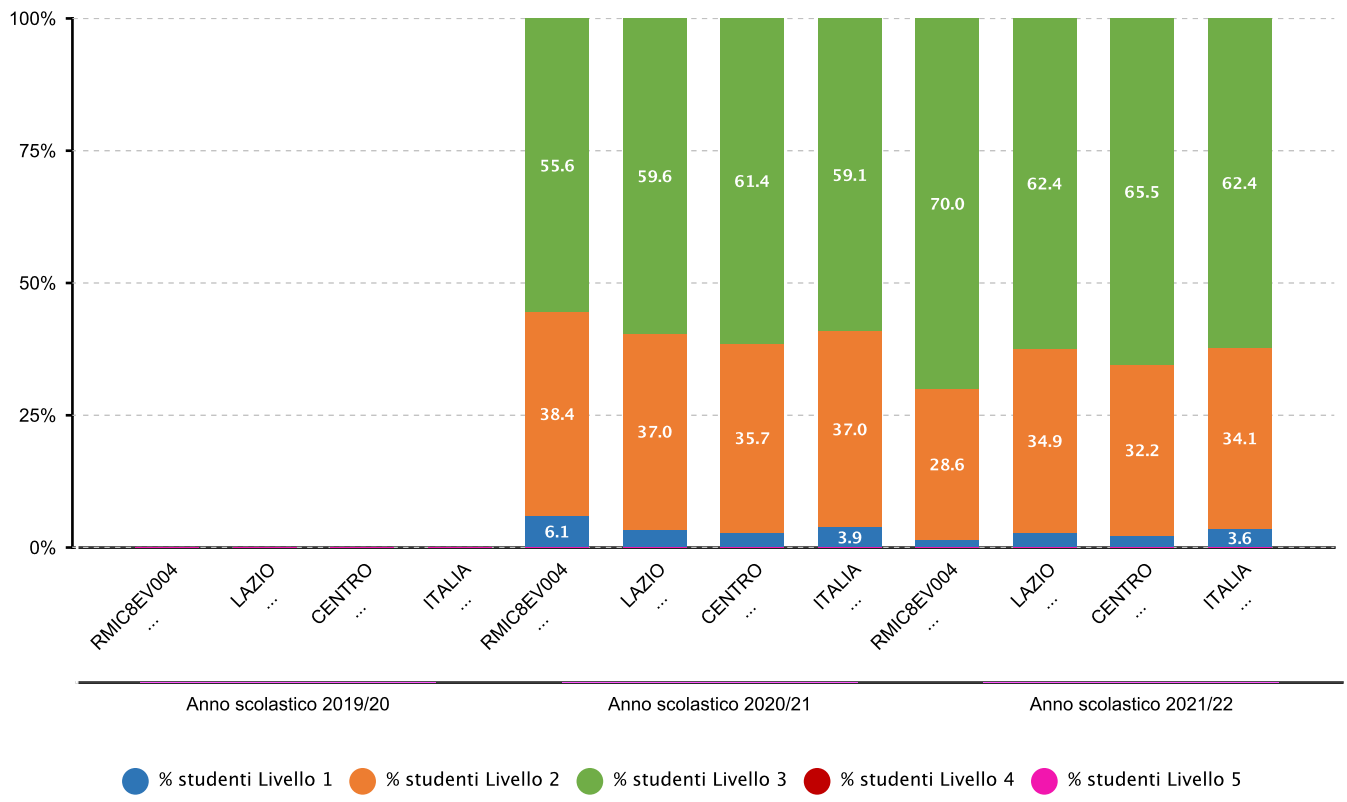
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Prospettive di sviluppo

Considerato il contesto di riferimento, l'Istituto conferma tra le priorità di sviluppo quella di supportare l'utenza che presenta uno svantaggio socio-economico e culturale attraverso azioni di recupero e di promozione del successo scolastico.
Parallelamente ci si pone come priorità quella di favorire la valorizzazione delle eccellenze attraverso azioni di stimolo e crescita delle competenze raggiunte. Nella scuola vi sono alunni che si distinguono per capacità cognitive che meritano di essere stimolati con una didattica creativa e ricca attraverso una progettualità mirata.
L'utilizzo delle tecnologie informatiche - reso ormai effettivo e integrato nella didattica anche a causa dell'emergenza pandemica nell'ultimo biennio - impone uno sviluppo dei dispositivi e dei dei sistemi digitali nonché delle metodologie didattiche con l'ausilio di strumenti informatici e della formazione a tale scopo di tutti i docenti.