RELAZIONE FINALE

Analisi Qualitativa e Valutazione di Processo dei Percorsi PON

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – FSE – Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Istituto Comprensivo
"Via Dal Verme"
Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Referente per la Valutazione
Prof. ssa Maria Rosa Mazzola

Anno Scolastico 2018 - 2019

Sommario

INTRODUZIONE 4
PREMESSA 5
FIGURE DI SISTEMA 2
QUADRO SINTETICO DEI COMPITI 2
SCHEDE ALLEGATE: MODELLI E QUESTIONARI 4
QUESTIONARI DEL VALUTATORE 5
SINTESI DEI PROGETTI REALIZZATI 6
Modulo *"Laboratorio di scrittura"* 6
Pubblicità 7
Attività 8
Schede di osservazione ante e post 9
Questionario finale esperto 11
Questionario finale tutor 14
Modulo *"Il gioco dell'acca: imparare giocando"* 15
Pubblicità 15
Attività 16
Schede di osservazione ante e post 16
Questionario finale esperto 17
Questionario finale tutor 20
Modulo *"Laboratorio del piccolo artigiano"* 21
Pubblicità 21
Attività 22
Schede di osservazione ante e post 23
Questionario finale esperto 23
Questionario finale tutor1 26
Questionario finale tutor2 27
Modulo *"Tennistavolo: velocità e concentrazione "* 28
Pubblicità 28
Attività 29
Schede di osservazione ante e post 29
Questionario finale esperto 30
Questionario finale tutor 32
Modulo *"Educazione motoria e giochi didattici "* 33
Pubblicità 33
Attività 34
Schede di osservazione ante e post 34
Questionario finale esperto 35

Questionario finale tutor 37
Modulo *"Laboratorio artistico creativo "* 38
Pubblicità 38
Attività 39
Schede di osservazione ante e post 39
Questionario finale esperto 40
Questionario finale tutor 42
Modulo *"È tutto un gioco: il piloxing!"* 43
Pubblicità 43
Attività 44
Schede di osservazione ante e post 45
Esiti del Questionario iniziale alunni Modulo - È tutto un gioco: il piloxing! 45
Esiti del Questionario Gradimento finale Modulo - È tutto un gioco: il piloxing! 50
Questionario finale esperto 54
Questionario finale tutor 56
Modulo *"Genitori: Istruzioni per l'uso"* 57
Pubblicità 58
Attività 59
Schede di osservazione ante e post 60
Esiti del Questionario Gradimento finale Modulo - Genitori: istruzioni per l'uso! 60
Questionario finale esperto 64
Questionario finale tutor 66
AZIONE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE 67
CONCLUSIONE 69
ALLEGATI 71

INTRODUZIONE

L'Autorità di Gestione ha predisposto, per i beneficiari dei progetti PON (FSE2014-2020), un Piano di Valutazione, come da Regolamento (UE) n.1303/13all'art.114 (1), in cui sono state pianificate le attività valutative da realizzare nel periodo di programmazione, volte ad identificare chi ha ottenuto benefici dagli interventi finanziati e in che modo, nonché a quantificare i risultati, correlati con gli indicatori del programma, individuati in relazione alle azioni, per misurarne i prodotti realizzati (indicatori di realizzazione) e intercettarne gli effetti generati sui partecipanti o sulle entità coinvolte (indicatori di risultato).

A tal fine è stata emanata la Nota Miur n. 1498 del 9 febbraio 2018 "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020". Sulla base di quanto in essa indicato, è stato redatto il presente documento che ha lo scopo di monitoraggio e di valutazione, sia di raccolta della documentazione richiesta nel GPU 2014-2020, sistema online per la gestione, il monitoraggio e la documentazione delle attività del Programma Operativo Nazionale.

Roma, 18 dicembre 2018

Referente per la Valutazione

Prof.ssa Maria Rosa Mazzola

PREMESSA

Com'è noto il Quadro Strategico Nazionale (QSN) contribuisce all'attuazione della Strategia UE 2020 volta a condurre l'Europa fuori dalla crisi, colmando le lacune dell' attuale modello di crescita e trasformandola in un' economia intelligente, sostenibile e inclusiva caratterizzata da alti livelli di occupazione, produttività e coesione sociale.

Il **P**rogramma **O**perativo **N**azionale (**PON**) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "***Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento***", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore dell'istruzione con una durata settennale, dal 2014 al 2020.

Il Piano previsto dall'Avviso pubblico "***Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche***" è un programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.1. e l'Azione 10.1.1 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

Gli obiettivi del Programma intendono perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al rafforzamento delle istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, al sostegno degli alunni e alla promozione di esperienze innovative.

Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali poco stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia loro strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. Coerentemente con le suddette priorità e con la scheda di autodiagnosi l'Istituto Comprensivo Statale ***"Via Dal Verme" Roma*** ha deciso di partecipare al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 "***Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento***" individuando negli obiettivi: *"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – FSE – Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.)".*

Le idee di fondo che hanno animato il Progetto costituiscono anche la mission dell'Istituto: una scuola che si preoccupa dei propri alunni, che cerca di promuovere il loro benessere nel contesto scolastico, che si preoccupa in particolare di quelli più fragili, che fanno più fatica ad inserirsi nel lavoro quotidiano e a seguire le attività didattiche in modo lineare e senza impedimenti. Una scuola aperta alle famiglie degli alunni, che prevede il loro coinvolgimento in proposte formative ed informative connesse con gli educatori. Una scuola che coinvolge altresì le realtà presenti nel territorio in progetti condivisi e mirati allo sviluppo delle competenze degli alunni e all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività improntate ad un approccio laboratoriale. In questo contesto, la partecipazione attiva dello studente, stimola la sua attenzione e la sua curiosità spingendolo alla comprensione diretta, utilizzando strumenti attuali propri del mondo contemporaneo.

Questa scelta progettuale mira ad obiettivi fondamentali come: la riduzione di abbandoni sia nel corso dell'anno scolastico che nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, la diminuzione dei giorni di assenza e del numero di sanzioni disciplinari; la riduzione nonché il miglioramento di fenomeni di disagio sociale, il rafforzamento delle competenze di base e l'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana.

Sono stati richiesti ed autorizzati n. 8 interventi che hanno visto coinvolti alunni di scuola Primaria, alunni di scuola Secondaria di I grado e anche i genitori.

Ogni modulo 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio è stato supportato da un Tutor e da un Esperto interno o di un Esperto esterno individuato dal Soggetto Giuridico selezionato sulla base delle Istanze pervenute a seguito di manifestazione di interesse per il coinvolgimento di esperti interni e ulteriori attori del territorio (enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, CCIAA, etc.).

Tutor ed Esperti hanno svolto le medesime ore che hanno svolto gli alunni nei rispettivi moduli formativi.

Nel mese di maggio 2018 si è resa necessaria una richiesta di proroga, in deroga alla scadenza fissata dal MIUR del 31/08/2018, con nota prot. n. 1316 del 08/05/2018, per la realizzazione di due moduli formativi in collaborazione con enti giuridici (Associazioni del territorio).

La richiesta è stata accolta con conferma di proroga al 31 /12/2018, data entro cui dovranno essere concluse tutte le attività procedurali/attuative del progetto: inserimento della data dell' iscrizione in bilancio, inserimento degli incarichi, inserimento delle procedure di aggiudicazione di beni e servizi, aggiornamento del valore delle spese generali, convalida delle forniture, inserimento della documentazione richiesta nella sezione *documentazione e chiusura*.

Alla data del 13 dicembre 2018, tutti i moduli sono stati conclusi.



Tipologia modulo	Titolo del modulo	Esperti	Tutor	Destinatari	Data avvio	Data chiusura	Iscritti	Ore Totali
Potenziamento delle competenze di base	Laboratorio di scrittura 	Scammacca Vito	Porcari Cristina	Alunni di scuola Secondaria I grado	28/12/2017	26/07/2018	39	30
Potenziamento delle competenze di base	Il gioco dell'acca: Imparare giocando 	Porcari Cristina	Scammacca Vito	Alunni di scuola Secondaria I grado	15/01/2018	05/07/2018	31	30
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Laboratorio del Piccolo Artigiano 	Tosti Riccardo	Peralta Maria Teresa (10 ore) D'Angelo Rosa (20 ore)	Alunni di scuola Secondaria I grado	14/03/2018	05/07/2018	15	30
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Tennistavolo: Velocità e concentrazione 	Paiano Marco	Tosti Riccardo	Alunni di scuola Secondaria I grado	01/06/2018	05/07/2018	33	30
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Educazione motoria e giochi didattici 	Sentinelli Patrizia - Ass. ALTRA MENTE	Foà Renata	Alunni di scuola primaria	08/06/2018	26/07/2018	30	30
Arte; scrittura creativa; teatro	Laboratorio artistico creativo 	Sentinelli Patrizia - Ass. ALTRA MENTE	Caricasulo Felice	Alunni di scuola primaria	08/06/2018	22/06/2018	30	30
Educazione motoria; sport; gioco didattico	E' tutto un gioco: Il piloxing! 	Esperto dell'Associazione ANDROMEDA	Scammacca Vito	Alunni di scuola Secondaria I grado	02/10/2018	28/11/2018	15	30
Modulo formativo per i genitori	Genitori: Istruzioni per l'uso 	Valeri Manuela - Centro ARPEC	Porcari Cristina	Genitori Alunni dell'Istituto Comprensivo "Via Dal Verme" Roma	11/10/2018	13/12/2018	24	30

FIGURE DI SISTEMA

Ruolo	Categoria	Compito
RUP	Dirigente Scolastico	Gestione - Coordinamento
Responsabile Amministrativo	DsGA	Gestione amministrativa e contabile
Referente per la Valutazione	Esperto Interno	Monitoraggio e Valutazione
Esperto	Docente Interno o Esperto Esterno	Formazione
Tutor	Docente Interno	Supporto all'Esperto - coordinamento gestione documentale

QUADRO SINTETICO DEI COMPITI

COMPITI DELL'ESPERTO

- ✓ Concorre con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa;
- ✓ prende visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli obiettivi che devono essere raggiunti;
- ✓ prende visione del bando PON PER L' INCLUSIONE, analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti, nonché gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;
- ✓ promuove interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- ✓ predispone la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- ✓ predispone schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- ✓ predispone schede di autovalutazione per gli alunni;
- ✓ predispone schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso.
- ✓ utilizza una metodologia in linea col bando, caratterizzata da un approccio laboratoriale, "non formale" e dal learning by doing;
- ✓ mantiene il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi ;
- ✓ ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- ✓ concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- ✓ predispone proposta di acquisto materiali necessari ai corsisti e la comunica alla DS o sua referente;

ESPERTO

- ✓ provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione;
- ✓ sulla piattaforma GPU completa la propria anagrafica;
- ✓ segue, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento del modulo formativo;
- ✓ a fine corso, collabora col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al responsabile del sito web;
- ✓ partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- ✓ consegna alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle, su supporto informatico.

COMPITI DEL TUTOR

TUTOR

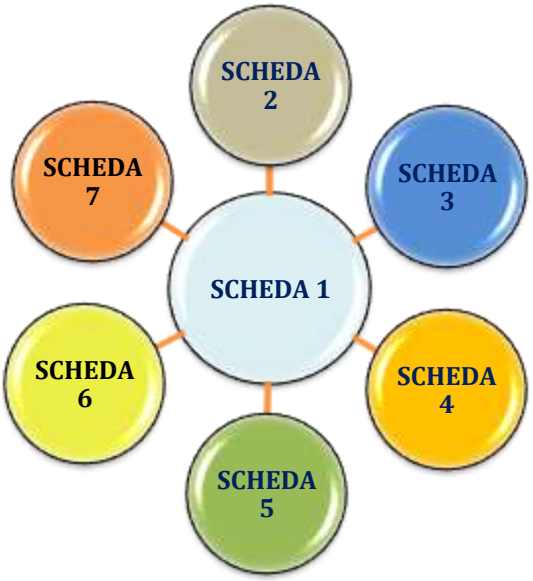
- ✓ Predispone spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all'esperto;
- ✓ Provvede allo spostamento, se necessario, degli alunni;
- ✓ Si accerta alla fine del corso che gli alunni vengano prelevati dai rispettivi genitori;
- ✓ Acquisisce agli atti del corso eventuali richieste di autorizzazione ad uscite anticipate
- ✓ dalla lezione;
- ✓ Sulla piattaforma:
  - Completa la propria anagrafica
  - Profila i corsisti
  - Accerta l'avvenuta compilazione della scheda d'iscrizione allievo
  - Provvede alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione;
  - Registra le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine
  - della lezione
- ✓ Cura, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione
- ✓ Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto;
- ✓ Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- ✓ Si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- ✓ Mantiene il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- ✓ Tiene conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni;
- ✓ Predispone, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- ✓ Partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- ✓ A fine corso, monitora e tabula i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza.

COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

- ✓ Garantisce, di concerto con D.S., D.S.G.A., Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e facilitarne l'attuazione;
- ✓ Coordina la valutazione degli interventi effettuati nei vari moduli formativi, garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati,
- ✓ È l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna (Autorità di gestione, INVALSI, INDIRE), facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti.
- ✓ Predispone strumenti per monitorare i risultati del singolo modulo formativo e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (schede di valutazione e/o autovalutazione).
- ✓ Raccoglie dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti.
- ✓ Raccoglie dati osservativi sul processo che l'azione formativa dei moduli produce sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'Istituto.
- ✓ Svolge e porta a compimento quant'altro eventualmente previsto dal MIUR relativamente alla propria mansione.

SCHEDE ALLEGATE: MODELLI E QUESTIONARI



PER ACCEDERE ALLE SCHEDE CLICCARE SUL BOTTONE



QUESTIONARIO EX ANTE

GRADIMENTO FINALE



QUESTIONARIO FINALE



QUESTIONARIO FINALE



Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Modulo *"Laboratorio di scrittura"*



Il modulo, rispondente alla tipologia ***Potenziamento delle competenze di base***, è stato dedicato agli alunni della scuola Secondaria di I grado. Il corso ha raggiunto gli obiettivi di far sviluppare le competenze di base relative alla scrittura per tipologie testuali, nell'ambito della espressione libera del corsista, dietro guida dell'insegnante esperto. Il modulo ha previsto la lettura di testi esemplari, brevi lezioni introduttive con indicazioni operative di scrittura e la stesura di testi di vario tipo da parte degli alunni (testo descrittivo, narrativo, biografico e autobiografico, diario e lettera).

ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	RITIRI
39	14	25	1

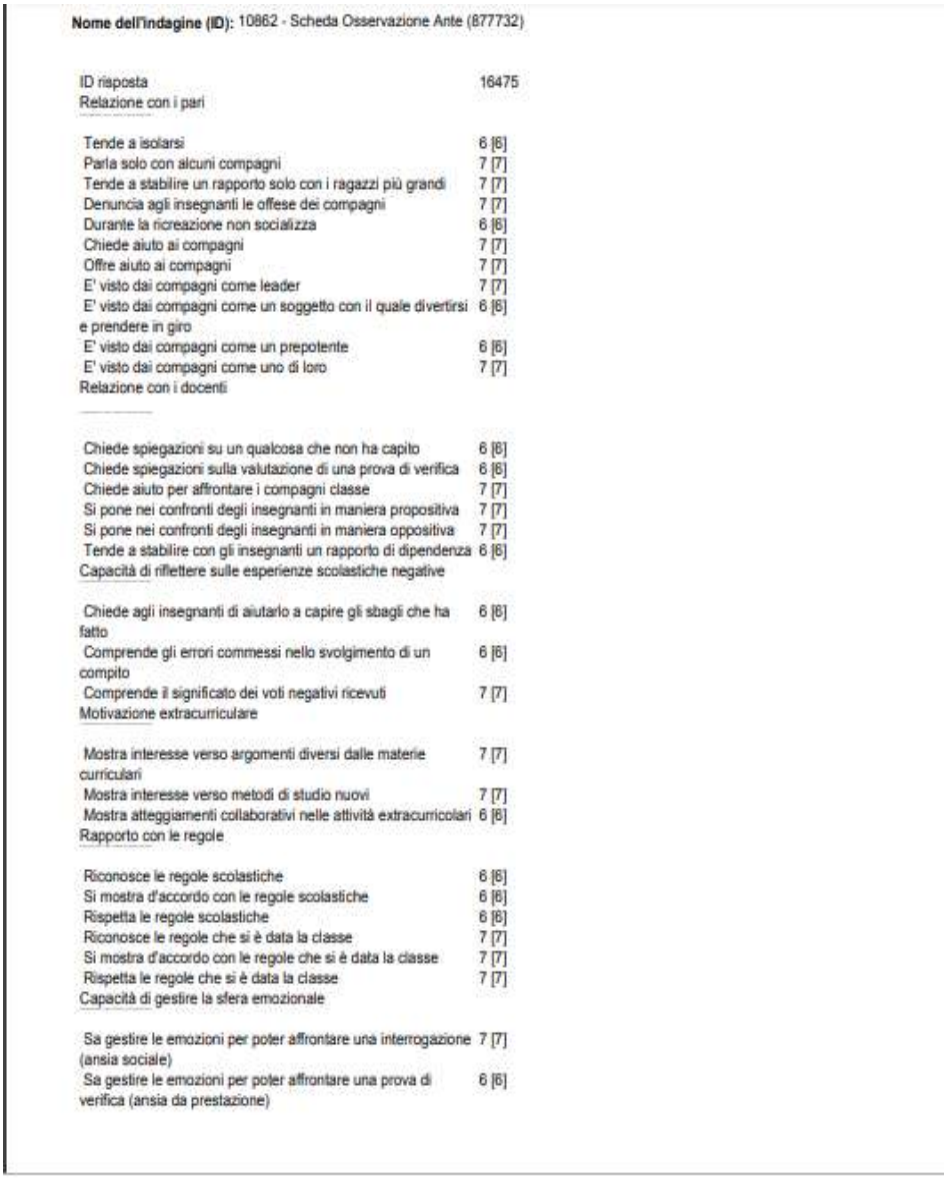

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
Laboratorio di scrittura creativa
I.C. "Via dal Verme" - via Luchino dal Verme, 109
giovedì 28 dicembre 14,30 - 16,30
Il corso intende fornire un consolidamento/potenziamento delle competenze di base ed è rivolto a tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto. Il corso è tenuto dai prof. Porrari, Scammacca
www.icviadalverme.gov.it

Data	Ora inizio	Ora fine	Articolazione del modulo	Luogo	Abstract	Dettagli	Lezione
28/12/2017	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	La descrizione: quadri di ambienti interni		
11/01/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	La descrizione: quadri di ambienti esterni		
25/01/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	La descrizione: caratterizzazione di ambienti		
08/02/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	La descrizione: descrizioni perturbanti		
22/02/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	La descrizione: animazione di oggetti inanimati		
08/03/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	Descrizioni di descrizioni		
12/03/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	L'autoritratto		
22/03/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	La caricatura		
05/04/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	Diari immaginari		
09/04/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	Metamorfosi		
19/04/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	Riscritte all'indietro		
03/05/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	Riscritture in avanti		
07/05/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	Il tema del viaggio		
17/05/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	Gli inizi		
04/06/2018	14:30	16:30	Laboratorio di scrittura creativa	"G.B. PIRANESI"	La fine		

Articolazione del modulo

Titolo	Descrizione	Ore Totali
Laboratorio di scrittura creativa	Il corso intende fornire competenze di base relative alla scrittura per tipologie testuali, pur nell'ambito della espressione libera del corsista, dietro guida dell'insegnante esperto.	30,00

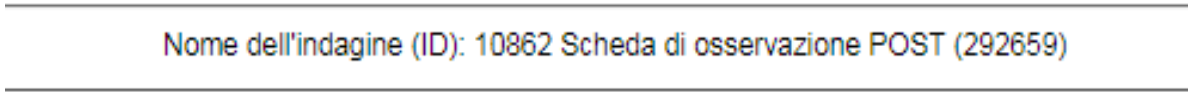
Sono state redatte 38 schede di osservazione ex ante, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex ante* del tipo seguente:



Nome dell'indagine (ID): 10862 - Scheda Osservazione Ante (877732)

ID riaposta	16475
Relazione con i pari	
Tende a isolarsi	6 [6]
Parla solo con alcuni compagni	7 [7]
Tende a stabilire un rapporto solo con i ragazzi più grandi	7 [7]
Denuncia agli insegnanti le offese dei compagni	7 [7]
Durante la ricreazione non socializza	6 [6]
Chiede aiuto ai compagni	7 [7]
Offre aiuto ai compagni	7 [7]
E' visto dai compagni come leader	7 [7]
E' visto dai compagni come un soggetto con il quale divertirsi e prendere in giro	6 [6]
E' visto dai compagni come un prepotente	6 [6]
E' visto dai compagni come uno di loro	7 [7]
Relazione con i docenti	
Chiede spiegazioni su un qualcosa che non ha capito	6 [6]
Chiede spiegazioni sulla valutazione di una prova di verifica	6 [6]
Chiede aiuto per affrontare i compagni classe	7 [7]
Si pone nei confronti degli insegnanti in maniera propositiva	7 [7]
Si pone nei confronti degli insegnanti in maniera oppositiva	7 [7]
Tende a stabilire con gli insegnanti un rapporto di dipendenza	6 [6]
Capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative	
Chiede agli insegnanti di aiutarlo a capire gli sbagli che ha fatto	6 [6]
Comprende gli errori commessi nello svolgimento di un compito	6 [6]
Comprende il significato dei voti negativi ricevuti	7 [7]
Motivazione extracurriculare	
Mostra interesse verso argomenti diversi dalle materie curriculari	7 [7]
Mostra interesse verso metodi di studio nuovi	7 [7]
Mostra atteggiamenti collaborativi nelle attività extracurricolari	6 [6]
Rapporto con le regole	
Riconosce le regole scolastiche	6 [6]
Si mostra d'accordo con le regole scolastiche	6 [6]
Rispetta le regole scolastiche	6 [6]
Riconosce le regole che si è data la classe	7 [7]
Si mostra d'accordo con le regole che si è data la classe	7 [7]
Rispetta le regole che si è data la classe	7 [7]
Capacità di gestire la sfera emozionale	
Sa gestire le emozioni per poter affrontare una interrogazione (ansia sociale)	7 [7]
Sa gestire le emozioni per poter affrontare una prova di verifica (ansia da prestazione)	6 [6]

Sono state redatte 38 schede di osservazione ex ante, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex ante* del tipo seguente:



Nome dell'indagine (ID): 10862 Scheda di osservazione POST (292659)

Nome dell'indagine (ID): 10862 Scheda di osservazione POST (292659)

Data invio submitdate	24/07/2018 10:52:19
URL di riferimento	http://pon20142020.indire.it/limesurvey/index.php/survey/index/sid/292659/token/196361_20167/lang/it/lang-it
Relazione con i pari	
Tende a isolarsi	4 [4]
Parla solo con alcuni compagni	8 [8]
Tende a stabilire un rapporto solo con i ragazzi più grandi	7 [7]
Denuncia agli insegnanti le offese dei compagni	7 [7]
Durante la ricreazione non socializza	5 [5]
Chiede aiuto ai compagni	7 [7]
Offre aiuto ai compagni	7 [7]
È visto dai compagni come leader	7 [7]
È visto dai compagni come un soggetto con il quale divertirsi e prendere in giro	6 [6]
È visto dai compagni come un prepotente	6 [6]
È visto dai compagni come uno di loro	7 [7]
Relazione con i docenti	
Chiede spiegazioni su un qualcosa che non ha capito	8 [8]
Chiede spiegazioni sulla valutazione di una prova di verifica	8 [8]
Chiede aiuto per affrontare i compagni classe	8 [8]
Si pone nei confronti degli insegnanti in maniera propositiva	8 [8]
Si pone nei confronti degli insegnanti in maniera oppositiva	8 [8]
Tende a stabilire con gli insegnanti un rapporto di dipendenza	6 [6]
Capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative	
Chiede agli insegnanti di aiutarlo a capire gli sbagli che ha fatto	7 [7]
Comprende gli errori commessi nello svolgimento di un compito	7 [7]
Comprende il significato dei voti negativi ricevuti	8 [8]
Motivazione extracurriculare	
Mostra interesse verso argomenti diversi dalle materie curriculari	7 [7]
Mostra interesse verso metodi di studio nuovi	7 [7]
Mostra atteggiamenti collaborativi nelle attività extracurricolari	6 [6]
Rapporto con le regole	
Riconosce le regole scolastiche	7 [7]
Si mostra d'accordo con le regole scolastiche	7 [7]
Rispetta le regole scolastiche	7 [7]
Riconosce le regole che si è data la classe	8 [8]
Si mostra d'accordo con le regole che si è data la classe	8 [8]
Rispetta le regole che si è data la classe	8 [8]
Capacità di gestire la sfera emozionale	
Sa gestire le emozioni per poter affrontare una interrogazione (ansia sociale)	8 [8]
Sa gestire le emozioni per poter affrontare una prova di verifica (ansia da prestazione)	8 [8]
Conclusione	

Sono state redatte 39 schede di Rilevazione Indicatori di progetto, una per ciascun corsista, caricate nel Portale GPU alla sezione *Indicatori di Progetto* del tipo seguente:



10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - Laboratorio di scrittura
Rilevazione Indicatori di progetto

N.B.: Gli indicatori di progetto si riferiscono al percorso curricolare di ogni allievo e devono essere monitorati durante tutta la loro permanenza nelle attività di progetto.

Nominativo corsista Antonioli Lorenzo

Codice fiscale NTNLNZ05B10G482V

Indicatori mensili	Dicembre 2017	Gennaio 2018	Febbraio 2018	Marzo 2018	Aprile 2018	Maggio 2018	Giugno 2018
Giorni scolastici previsti	16	18	18	16	17	22	5
Giorni scolastici frequentati	15	17	17	15	17	19	5
Giorni con entrata in ritardo	0	1	1	0	0	0	0
Giorni con uscita anticipata	0	0	0	0	0	0	0

Sono state compilate 38 schede di rilevazione Ante e 38 schede di rilevazione Post - Voti del I Quadrimestre 2018 e voti del II Quadrimestre 2018 - una per ciascun corsista, relative alle Aree: Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica, caricate nel Portale GPU alla sezione *Votazioni curriculari.*

Questionario finale esperto

UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA

XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Esperto

Modulo: "LABORATORIO SCRITTURA CREATIVA"
Docente: SCAMMACCA VITO
Plesso Secondaria di I Grado Via L. Dal Verme

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?				
	1. **MOLTO**	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?				
	1. Molto	2. **ABBASTANZA**	3. Sufficientemente	4. Poco

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?				
	1. **MOLTO**	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
Libri e/o dispense		X		
Materiali audiovisivi			X	
Computer		X		
Internet		X		
LIM				X
Attrezzature sportive				

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?			
X	Problem solving		Insegnamento individualizzato
X	Apprendimento per piccoli gruppi	X	Simulazione
X	Didattica laboratoriale		Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
X	Lezione frontale	X	Discussione
	Gioco individuale		Gioco di squadra

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?			
	Test misto		Colloqui conversazioni
	Test a risposte chiuse	X	Elaborazione di gruppo

	Test a risposte aperte		Prova individuale di discussione/esposizione
X	Elaborati scritti		Simulazione
	Esercizi motori individuali		Esercizi di squadra

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?				
	1. per niente	2. poco	3. **ABBASTANZA**	4. molto

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?				
	1. Molto	2. **ABBASTANZA**	3. Sufficientemente	4. Poco

9. La frequenza dei corsisti è stata	
	○ saltuaria
	○ **COSTANTE**
	○ assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?		
	1. Si	2. **NO**

- **Se si, potrebbe indicare sommariamente quali?**

Grazie per la collaborazione

Data 23/11/2018

Firma: Vito Scammacca

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Tutor

Modulo : " LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA"
Tutor : PORCARI CRISTINA

1. **Data fine attività: 4/6/2018**
2. **N. alunni : 39**

1. La frequenza degli alunni è stata regolare?			
	SI	No	In parte

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	SI	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	SI	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si	**NO**	In parte

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto?			
	SI	No	In parte

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni?			
	SI	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	SI	No	In parte

Grazie per la collaborazione

Data 23/11/2018 *Firma: Cristina Porcari*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993



Modulo *"Il gioco dell'acca: imparare giocando"*

Il modulo, rispondente alla tipologia *Potenziamento delle competenze di base,* è stato dedicato agli alunni della scuola Secondaria di I grado. Il progetto ha prodotto l'elaborazione da parte dei corsisti di un gioco da tavola, del tipo 'Gioco dell'Oca', con la predisposizione da parte dei ragazzi coinvolti di un cartellone base, su cui avanzare con apposite pedine, dopo aver scritto anche le istruzioni per procedere al gioco (testo regolativo), ha visto la costruzione delle relative carte da gioco, con domande e risposte costituite da quesiti grammaticali.

ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	RITIRI
31	15	16	14

Pubblicità



Attività

Data	Ora inizio	Ora fine	Articolazione del modulo	Luogo	Abstract	Dettagli	Lezione
21/12/2017	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Le parti del discorso.		
04/01/2018	10:00	12:00	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Il nome proprio e il nome comune		
18/01/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	I verbi transitivi e intransitivi		
01/02/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Aggettivi e pronomi		
15/02/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Pronomi relativi e funzioni logiche		
21/02/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	verbi impersonali, servili e fraseologici attributo e apposizione		
01/03/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Comparativi e superlativi. Articoli partitivi, soggetto e oggetto partitivi e complemento partitivo		
15/03/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Soggetto , compl. oggetto, compl. specificazione , compl. termine		
21/03/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Il predicato verbale e nominale e verbi copulativi		
29/03/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Realizzazione del cartellone gioco e delle relative carte		
12/04/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Verbi irregolari, coniugazione ed in particolare modo indicativo, passato remoto Complementi diretti e indiretti		
26/04/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Analisi grammaticale		
02/05/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Analisi logica		
14/05/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Giochi di parole		
24/05/2018	14:30	16:30	"Il gioco dell'acca"	"G.B. PIRANESI"	Cruciverba e proverbi		

Articolazione del modulo

Titolo	Descrizione	Ore Totali
"Il gioco dell'acca"	1. Principali regole ortografiche 2. Morfologia: le parti del discorso 3. Sintassi della frase semplice 4. Sintassi della frase complessa	30,00

Schede di osservazione ante e post

Sono state redatte 17 schede di osservazione ex ante, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex ante.*

Sono state redatte 17 schede di osservazione ex post, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex post.*

Sono state redatte 17 schede di rilevazione Indicatori di progetto, una per ciascun corsista, caricate nel Portale GPU alla sezione *Indicatori di Progetto.*

Sono state compilate 17 schede di rilevazione Ante e 17 schede di rilevazione Post - Voti del I Quadrimestre 2018 e voti del II Quadrimestre 2018 - una per ciascun corsista, relative alle Aree: Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica, caricate nel Portale GPU alla sezione *Votazioni curriculari.*



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA

XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Esperto

Modulo: "IL GIOCO DELL' ACCA"

Docente: PORCARI CRISTINA

Plesso Secondaria di I Grado Via L. Dal Verme

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?				
	1. **MOLTO**	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?				
	1. Molto	2. **ABBASTANZA**	3. Sufficientemente	4. Poco

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?				
	1. **MOLTO**	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
Libri e/o dispense	X			
Materiali audiovisivi				X
Computer		X		
Internet				
LIM				
Attrezzature sportive				

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?

X	Problem solving	X	Insegnamento individualizzato
X	Apprendimento per piccoli gruppi		Simulazione
X	Didattica laboratoriale	X	Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
X	Lezione frontale	X	Discussione
	Gioco individuale	X	Gioco di squadra

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

X	Test misto	X	Colloqui conversazioni
X	Test a risposte chiuse		Elaborazione di gruppo
X	Test a risposte aperte		Prova individuale di discussione/esposizione
	Elaborati scritti		Simulazione
	Esercizi motori individuali	X	Esercizi di squadra

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?

	1. per niente	2. poco	3. **ABBASTANZA**	4. molto

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?

	1. Molto	2. **ABBASTANZA**	3. Sufficientemente	4. Poco

9. La frequenza dei corsisti è stata	○ saltuaria
	○ **COSTANTE**
	○ assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?

	1. Si	2. **NO**

Grazie per la collaborazione

Data 23/11/2018 *Firma: Cristina Porcari*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Tutor

Modulo : "ILGIOCO DELL' ACCA"
Tutor : SCAMMACCA VITO

3. **Data fine attività: 24/5/18**

4. **N. alunni : 30**

1. La frequenza degli alunni è stata regolare?			
	SI	No	In parte

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	SI	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	SI	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si	**NO**	In parte

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto?			
	SI	No	In parte

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni?			
	SI	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	SI	No	In parte

Grazie per la collaborazione

Data 23/11/2018 *Firma: Vito Scammacca*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993

Modulo *"Laboratorio del piccolo artigiano"*



Il corso rispondente alla tipologia ***Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali***, ha portato gli studenti corsisti a saper descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità. Gli studenti partecipanti hanno realizzato un progetto finalizzato alla costruzione di un manufatto, impiegando correttamente materiali e risorse. La progettazione è stata attuata in varie fasi e attraverso l'esecuzione di rappresentazioni grafiche in scala:

- ✓ analisi tecnica
- ✓ attività progettuale/sperimentale
- ✓ ricerca grafico/informativa con l'uso delle TIC
- ✓ realizzazione del manufatto "Treno della salute".

ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	RITIRI
15	12	3	0

Pubblicità



Attività

	inizio	fine	modulo				
14/03/2018	14:30	16:30	Accoglienza del gruppo classe	"G.B. PIRANESI"	Incontro con gli alunni componenti il gruppo per illustrare il programma di lavoro.		
21/03/2018	14:30	16:30	Orientamento e scelta delle attività	"G.B. PIRANESI"	Organizzazione delle scelte operative da parte dei ragazzi sugli oggetti/manufatti che i ragazzi hanno scelto di realizzare		
22/03/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Organizzazione delle scelte operative da parte dei ragazzi sugli oggetti/manufatti che i ragazzi hanno scelto di realizzare		
28/03/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall' idea al progetto...		
04/04/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall'idea all'oggetto...		
05/04/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall'Idea all'oggetto...		
11/04/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall'Idea all'oggetto...		
12/04/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall'Idea all'oggetto ...		
18/04/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall'Idea all'Oggettto		
19/04/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall'Idea all'Oggetto...		
02/05/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall'Idea all'Oggetto...		
23/05/2018	14:30	16:30	Orientamento e scelta delle attività	"G.B. PIRANESI"	Dall' Idea all' oggetto...		
24/05/2018	14:30	16:30	Orientamento e scelta delle attività	"G.B. PIRANESI"	Dall' Idea all' Oggetto....		
28/05/2018	14:30	16:30	Didattica	"G.B. PIRANESI"	Dall'Idea all'oggeto...		
30/05/2018	14:30	16:30	Verifica attività svolte	"G.B. PIRANESI"	Dall'idea all'oggetto....		

Articolazione del modulo

Titolo	Descrizione	Ore Totali
Orientamento e scelta delle attività	Per esprimere le proprie capacità creative si dovranno comprendere le tecniche ed i procedimenti necessari per la realizzazione di un manufatto tramite la lavorazione di materiali semplici come legno, stoffa, carta e/o cartoncino, colle, vernici, cartapesta , ecc, ecc	6,00
Didattica	⊐⊐ Imparare a realizzare il " progetto " di ciò che si vuol fare partendo dall'osservazione utilizzando il disegno tecnico e/o a mano libera (a seconda dell'attività scelta), nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare con materiali di facile reperibilità. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini per produrre documenti in diverse situazioni. ⊐ Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni. ⊐ Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto. ⊐ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. ⊐ Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche che ha acquisito.	20,00
Verifica attività svolte	Verifica delle attività svolte durante il laboratorio	2,00
Accoglienza del gruppo classe	Accoglienza e descrizione delle attività che verranno svolte e delle finalità del laboratorio	2,00

Schede di osservazione ante e post

Sono state redatte 15 schede di osservazione ex ante, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex ante* .

Sono state redatte 15 schede di osservazione ex post, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex post.*

Sono state redatte 15 schede di Rilevazione Indicatori di progetto, una per ciascun corsista, caricate nel Portale GPU alla sezione *Indicatori di Progetto*.

Sono state compilate 15 schede di rilevazione Ante e 15 schede di rilevazione Post - Voti del I Quadrimestre 2018 e voti del II Quadrimestre 2018 - una per ciascun corsista, relative alle Aree: Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica, caricate nel Portale GPU alla sezione *Votazioni curriculari*

Questionario finale esperto

UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA

XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Esperto

Modulo : Modulo di laboratorio creativo ed artigianale " Il Piccolo Artigiano "

Docente : Prof. Riccardo Tosti

Plesso Secondaria di I Grado Via L. Dal Verme

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?				
	1. **Molto X**	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?				
	1. **Molto X**	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?				
	1. **Molto X**	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
Libri e/o dispense			**X**	
Materiali audiovisivi	**X**			
Computer	**X**			
Internet	**X**			
LIM	**X**			
Attrezzature specifiche	**X**			

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?

X	**Problem solving**	**X**	**Insegnamento individualizzato**
X	**Apprendimento per piccoli gruppi**	**X**	**Simulazione**
X	**Didattica laboratoriale**		Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
	Lezione frontale	**X**	**Discussione**
	Gioco individuale		Gioco di squadra

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

	Test misto	**X**	**Colloqui conversazioni**
	Test a risposte chiuse	**X**	**<u>Elaborazione di gruppo</u>**
	Test a risposte aperte		Prova individuale di discussione/esposizione

X	**Con la realizzazione finale di un manufatto**		Simulazione
	Esercizi motori individuali		Esercizi di squadra

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?				
	1. per niente	2. poco	3. abbastanza	4. **molto X**

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?				
	1. Molto **X**	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

9. La frequenza dei corsisti è stata	
	○ saltuaria
	X costante
	○ assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?		
	1. Si	2. **No X**

- **Se si, potrebbe indicare sommariamente quali?**

……

……

Grazie per la collaborazione

Data 29 novembre 2018 *Firma*

Riccardo Tosti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lg 39/93



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA

XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Tutor

Modulo "Il piccolo artigiano"

Tutor Peralta Maria Teresa

5. **Data fine attività: 30/05/2018**
6. **N. alunni :** 15

1. La frequenza degli alunni è stata regolare?			
	Si X	No	In parte

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	Si X	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	Si X	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si X	No	In parte

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto?			
	Si X	No	In parte

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni?			
	Si X	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	Si X	No	In parte

Grazie per la collaborazione

Roma, 23/11/2018 Maria Teresa Peralta

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lg 39/93



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Modulo Laboratorio "Il piccolo artigiano"
Tutor D'Angelo Rosa

7. **Data fine attività: 30/05/2018**
8. **N. alunni :15**

1. La frequenza degli alunni è stata regolare?			
	Si(x)	No	In parte

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	Si(x)	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	Si(x)	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si	No(x)	In parte

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto?			
	Si	No	In parte(x)

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni?			
	Si(x)	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	Si(x)	No	In parte

Grazie per la collaborazione

Data *Firma*
*Ro*ma, 19/11/2018 Rosa D'Angelo

Modulo *"Tennistavolo: velocità e concentrazione "*



Il modulo, rispondente alla tipologia ***Educazione motoria; sport; gioco didattico***, è stato dedicato agli alunni della scuola Secondaria di I grado. Gli studenti partecipanti hanno realizzato un progetto finalizzato alla pratica del tennis tavolo (ping pong), ottimo gioco per allenare l'attenzione e la concentrazione, sollecitare l'organizzazione delle abilità motorie, simulare l'acquisizione d'informazioni dagli organi di senso.

ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	RITIRI
33	29	4	0

Pubblicità



Attività

Calendario

Data	Ora inizio	Ora fine	Articolazione del modulo	Luogo	Abstract	Dettagli	Lezione
04/06/2018	14:00	16:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	tennis tavolo: velocità e concentrazione Introduzione regole base		
07/06/2018	14:00	16:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	Sviluppo della capacità di differenziazione spazio temporale nel tennis tavolo		
08/06/2018	14:00	16:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	FONDAMENTALE: IL ROVESCIO Gioco di Polso e Allenamento		
11/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	FONDAMENTALE BATTUTA		
12/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	FONDAMENTALE SCHIACCIATA		
14/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	ESERCITAZIONE SULLA BATTUTA REGOLAMENTARE		
15/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	STUDIO DELL'AVVERSARIO: PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA		
18/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	STRATEGIE DI GIOCO PER SFRUTTARE IL PUNTO DEBOLE DEL COMPAGNO DA GIOCO		
19/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	STRATEGIE DIO GIOCO		
21/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	PRESA "CINESE"		
22/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	continuazione dell'allenamento con presa "Cinese"		
25/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	TEMA DELLA LEZIONE'SCHIACCIATA DI ROVESCIO'		
26/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	TEMA DELLA LEZIONE: RISPOSTA SU SCHIACCIATA		
27/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	TEMA LEZIONE: SERVIZIO CON PALLA AD EFFETTO		
28/06/2018	10:00	12:00	tennis tavolo:velocità e concentrazione	"G.B. PIRANESI"	APPLICAZIONE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE		

Articolazione del modulo

Titolo	Descrizione	Ore Totali
tennis tavolo:velocità e concentrazione	L'attività consiste nello sviluppare tutte le capacità coordinative generali, speciali e le capacità condizionali relative al gioco del tennis tavolo con fini pedagogici quali l'inclusione, l'aumento e rinforzo dell'autostima,la socializzaione. Esercitazioni in gruppo, a coppie e singoli da svolgere sui campi da tennis tavolo,in palestra, nel campo polivalente.	30,00

Schede di osservazione ante e post

Sono state redatte 33 schede di osservazione ex ante, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex ante.*

Sono state redatte 33 schede di osservazione ex post, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex post.*

Sono state redatte 33 schede di Rilevazione Indicatori di progetto, una per ciascun corsista, caricate nel Portale GPU alla sezione *Indicatori di Progetto*.

Sono state compilate 33 schede di rilevazione Ante e 33 schede di rilevazione Post - Voti del I Quadrimestre 2018 e voti del II Quadrimestre 2018 - una per ciascun corsista, relative alle Aree: Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica, caricate nel Portale GPU alla sezione *Votazioni curriculari*.

Questionario finale esperto



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA

XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Tenis Tavolo:" Concentrazione e Velocita'"

Prof. Paiano Marco (Esperto)

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?			
	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?			
	1. Molto	2. Abbastanza X	3. Sufficientemente

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?			
	1. Molto	2. AbbastanzaX	3. Sufficientemente

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?			
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente
Libri e/o dispense			
Materiali audiovisivi			
Computer			
Internet			
LIM			
Attrezzature sportive	X		

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?

Problem solving x

Apprendimento per piccoli

gruppi X

Didattica laboratoriale

Lezione frontale

Gioco individuale

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

Test misto

Test a risposte chiuse

Test a risposte aperte

Elaborati scritti

Esercizi motori individuali X

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?			
	1. per niente	2. poco	3. abbastanza

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?			
	1. MoltoX	2. Abbastanza	3. Sufficientemente

9. La frequenza dei corsisti è stata	
	○ saltuaria
	○ costante**X**
	○ assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?	
	1. Si

- **Se si, potrebbe indicare sommariamente quali?**

Pochi tavoli da Ping Pong ma non sono stati limitanti.

Grazie per la collaborazione

Data
19/11/2018 *Firma*

Marco Paiano

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lg 39/93



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Tutor

Modulo TENNIS TAVOLO
Tutor Prof. RICCARDO TOSTI

Data fine attività: 28/06/2018
N. alunni : 33

1. La frequenza degli alunni è stata regolare?			
	Si X	No	In parte

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	Si X	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	Si X	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si X	No	In parte

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto?			
	Si X	No	In parte

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni?			
	Si X	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	Si X	No	In parte

Grazie per la collaborazione

Data 29 novembre 2018

Firma
Prof. Riccardo Tosti

Modulo *"Educazione motoria e giochi didattici "*



Il modulo, rispondente alla tipologia ***Educazione motoria; sport; gioco didattico***, è stato dedicato agli alunni della scuola Primaria ed è stato affidato agli esperti dell'Associazione ALTRAMENTE. Il corso ha visto la realizzazione di attività ludo-didattica di gruppo all'aria aperta o in alternativa in palestra dovegli alunni hanno sperimentato la loro corporeità in contesto relazionale di senso. Sono state attuate attività basate sull'espressività corporea, confidenza al movimento, giochi di gruppo; attività volte allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza dei bambini della scuola primaria.

ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	RITIRI
30	14	16	0

Pubblicità



Attività



Calendario

Data	Ora inizio	Ora fine	Articolazione del modulo	Luogo	Abstract	Dettagli	Lezione
11/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
12/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
13/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
14/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
15/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
18/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
19/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
20/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
21/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		
22/06/2018	08:30	11:30	Educazione motoria e giochi didattici	GIULIO CESARE	Il teatro delle idee		

Articolazione del modulo

Titolo	Descrizione	Ore Totali
Educazione motoria e giochi didattici	Sono previste attività basate sull'espressività corporea, confidenza al movimento, giochi di gruppo; attività volte allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza dei bambini della scuola primaria	30,00

Schede di osservazione ante e post

Sono state redatte 30 schede di osservazione ex ante, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex ante.*

Sono state redatte 30 schede di osservazione ex post, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex post.*

Sono state redatte 30 schede di Rilevazione Indicatori di progetto, una per ciascun corsista, caricate nel Portale GPU alla sezione *Indicatori di Progetto*.

Sono state compilate 30 schede di rilevazione Ante e 30 schede di rilevazione Post - Voti del I Quadrimestre 2018 e voti del II Quadrimestre 2018 - una per ciascun corsista, relative alle Aree: Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica, caricate nel Portale GPU alla sezione *Votazioni curriculari.*



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"
Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Esperto

Modulo EDUCAZIONE MOTORIA E GIOCHI DIDATTICI

Docente PATRIZIA SENTINELLI

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?				
	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?				
	1. Molto	2. Abbastanza X	3. Sufficientemente	4. Poco

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?				
	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
Libri e/o dispense		X		
Materiali audiovisivi		X		
Computer		X		
Internet		X		
LIM		X		
Attrezzature sportive		X		

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?			
	Problem solving		Insegnamento individualizzato
	Apprendimento per piccoli gruppi	X	Simulazione

	Didattica laboratoriale		Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
	Lezione frontale		Discussione
	Gioco individuale	X	Gioco di squadra

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

	Test misto		Colloqui conversazioni
	Test a risposte chiuse		Elaborazione di gruppo
	Test a risposte aperte		Prova individuale di discussione/esposizione
	Elaborati scritti		Simulazione
	Esercizi motori individuali	X	Esercizi di squadra

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?

	1. per niente	2. poco	3. abbastanza X	4. molto

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?

	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

9. La frequenza dei corsisti è stata	○ saltuaria
	○ costante X
	○ assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?

	1. Si	2. No X

○ **Se si, potrebbe indicare sommariamente quali?**

.....

.....

Grazie per la collaborazione

Data
20/11/2018

Firma
Petrusa Gertrude



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA

XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Tutor

Modulo : educazione motoria e giochi didattici

Tutor Renata Foà

9. Data fine attività: 22/06/2018

10. N. alunni : 30

1. La frequenza degli alunni è stata regolare? Si

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo? Si

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON? Si

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso? Si

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto? Si

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni? Si

	Si		

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti? In parte

Roma 12 dicembre 2018

Renata Foà

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs. n. 39/1993

Modulo *"Laboratorio artistico creativo "*

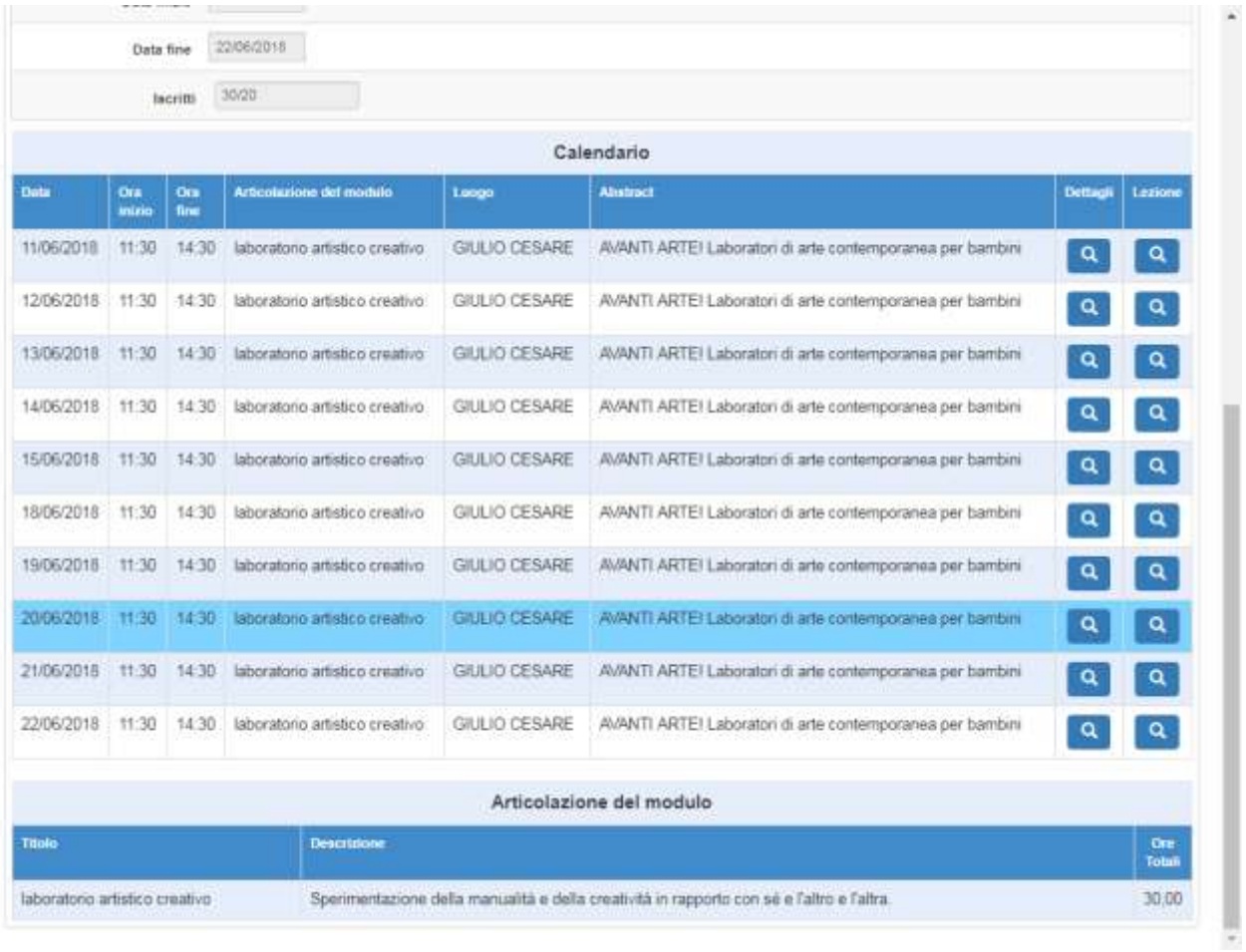


Il modulo, rispondente alla tipologia ***Arte; scrittura creativa; teatro***, è stato dedicato agli alunni della scuola Primaria ed è stato affidato agli esperti dell'Associazione ALTRAMENTE. I bambini hanno sperimentato la manualità e la creatività in un contesto di agio e relazione. I bambini hanno realizzato prodotti grafico-pittorici in uno spazio ludico.

ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	RITIRI
30	14	16	0

Pubblicità





Data fine 22/06/2018

Iscritti 30/20

Calendario

Data	Ora inizio	Ora fine	Articolazione del modulo	Luogo	Abstract	Dettagli	Lezione
11/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
12/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
13/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
14/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
15/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
18/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
19/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
20/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
21/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		
22/06/2018	11:30	14:30	laboratorio artistico creativo	GIULIO CESARE	AVANTI ARTE! Laboratori di arte contemporanea per bambini		

Articolazione del modulo

Titolo	Descrizione	Ore Totali
laboratorio artistico creativo	Sperimentazione della manualità e della creatività in rapporto con sé e l'altro e l'altra	30.00

Schede di osservazione ante e post

Sono state redatte 30 schede di osservazione ex ante, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex ante.*

Sono state redatte 30 schede di osservazione ex post, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex post.*

Sono state redatte 30 schede di Rilevazione Indicatori di progetto, una per ciascun corsista, caricate nel Portale GPU alla sezione *Indicatori di Progetto*.

Sono state compilate 30 schede di rilevazione Ante e 30 schede di rilevazione Post - Voti del I Quadrimestre 2018 e voti del II Quadrimestre 2018 - una per ciascun corsista, relative alle Aree: Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica, caricate nel Portale GPU alla sezione *Votazioni curriculari*.



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"
Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Esperto

Modulo LABORATORIO ARTISTICO CREATIVO

Docente PATRIZIA SENTINELLI

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?

	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
	X			

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?

	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
		X		

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?

	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
	X			

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?

	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
Libri e/o dispense		X		
Materiali audiovisivi		X		
Computer			X	
Internet			X	
LIM			X	
Attrezzature sportive				X

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?

	Problem solving		Insegnamento individualizzato
	Apprendimento per piccoli gruppi		Simulazione

X	Didattica laboratoriale		Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
	Lezione frontale		Discussione
	Gioco individuale		Gioco di squadra

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

	Test misto		Colloqui conversazioni
	Test a risposte chiuse	X	Elaborazione di gruppo
	Test a risposte aperte		Prova individuale di discussione/esposizione
	Elaborati scritti		Simulazione
	Esercizi motori individuali		Esercizi di squadra

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?

	1. per niente	2. poco	3. abbastanza X	4. molto

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?

	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

9. La frequenza dei corsisti è stata	○ saltuaria
	○ costante X
	○ assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?

	1. Si	2. No X

○ **Se si, potrebbe indicare sommariamente quali?**

.....

.....

Grazie per la collaborazione

Data
20/11/2018

Firma

Patrizia Gentile



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Tutor

Modulo Laboratorio artistico creativo
Tutor Felice Caricasulo

- **Data fine attività: 22/06/2018**
- **N. alunni : 30**

1. La frequenza degli alunni è stata regolare?			
	Si x	No	In parte

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	Si x	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	Si x	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si x	No	In parte

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto?			
	Si x	No	In parte

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni?			
	Si x	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	Si x	No	In parte

Grazie per la collaborazione

Data 12/12/2018

Firma
Felice Caricasulo
Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs. n. 39/1993



Modulo *"È tutto un gioco: il piloxing!"*

Il modulo, rispondente alla tipologia ***Educazione motoria; sport; gioco didattico***, è stato dedicato agli alunni della scuola Secondaria di I grado ed è stato affidato alla cura degli esperti dell'Associazione ANDROMACA. Gli studenti partecipanti sono stati coinvolti in un allenamento che ha visto la fusione di due discipline: il pilates e la boxe, con la stimolazione ad intervalli dell'apparato cardiocircolatorio e muscolare in ambiente arricchito da musica di sottofondo. L'attività proposta è stat finalizzata alla prevenzione del disagio e alla promozione dell'inclusione scolastica degli allievi attraverso la pratica sportiva.

ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	RITIRI
20	10	5	5

Pubblicità



Data	Ora inizio	Ora fine	Articolazione del modulo	Luogo	Abstract	Dettagli	Lezione
03/10/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Abs and fun		
05/10/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Abs and fun		
10/10/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Play and workout		
19/10/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Play and workout		
24/10/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Sweat and tone		
26/10/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Sweat and tone		
31/10/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Tone up		
07/11/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Full body		
09/11/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Full body		
14/11/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Cardio blast		
16/11/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Cardio blast		
21/11/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Cardio blast		
23/11/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Cardio boxe and tone		
26/11/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Cardio boxe and tone		
28/11/2018	15:00	17:00	E' tutto un gioco:il piloxing!	"G.B. PIRANESI"	Cardio boxe and tone		

Articolazione del modulo

Titolo	Descrizione	Ore Totali
E' tutto un gioco:il piloxing!	L'attività proposta è ultimamente finalizzata alla prevenzione del disagio e alla promozione dell'inclusione scolastica degli allievi attraverso la pratica sportiva. L'esperto coinvolge la classe in un allenamento musicale che fonde due discipline diverse: il pilates e la boxe. Il lavoro stimola l'apparato cardiovascolare nei brevi blocchi di boxe, e quello muscolare nei blocchi di pilates.	30,00

Sono state redatte 15 schede di osservazione ex ante, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex ante.*

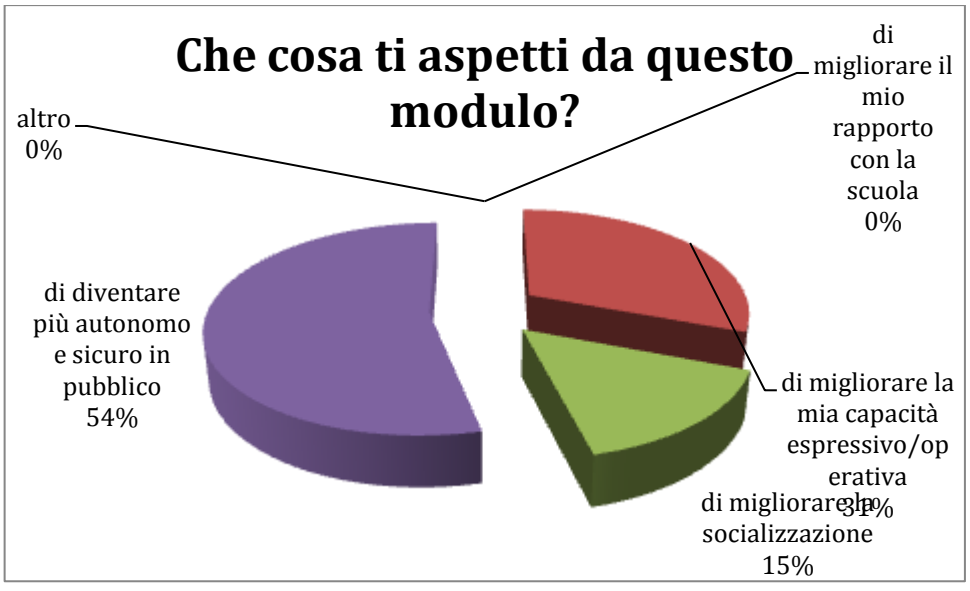
Sono state redatte 15 schede di osservazione ex post, una per ciascun corsista, caricate nel portale GPU nella sezione *schede di osservazione ex post.*

Sono state redatte 15 schede di Rilevazione Indicatori di progetto, una per ciascun corsista, caricate nel Portale GPU alla sezione *Indicatori di Progetto*.

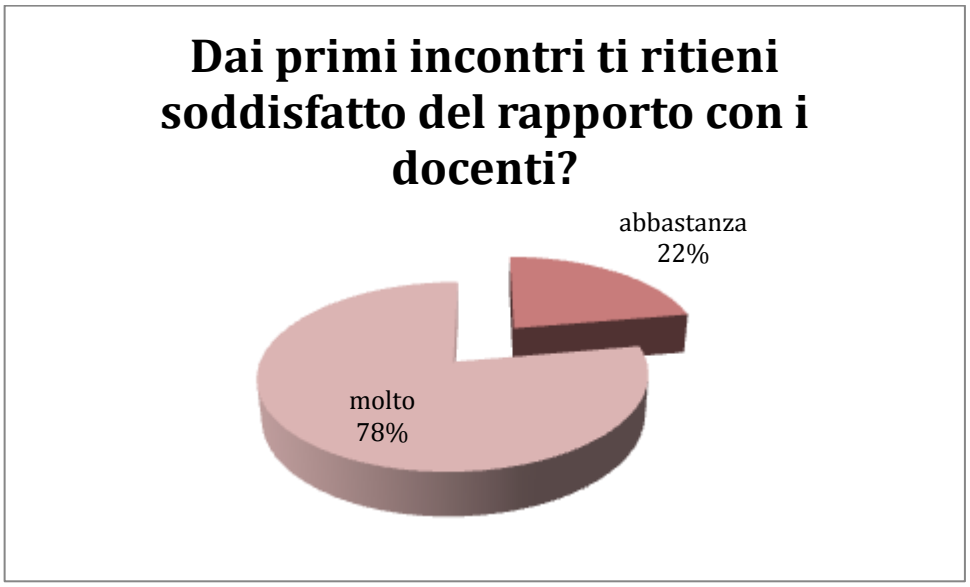
Sono state compilate 15 schede di rilevazione Ante e 15 schede di rilevazione Post - Voti del percorso iniziale 2018 e voti del percorso finale 2018 - una per ciascun corsista, relative alle Aree: Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica, caricate nel Portale GPU alla sezione *Votazioni curriculari.*

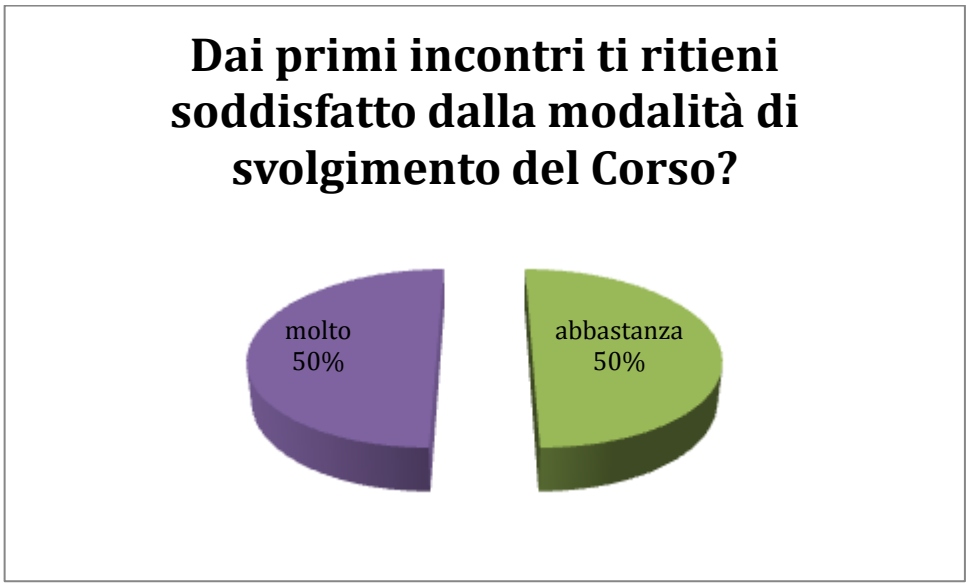
Sono stati somministrati due questionari agli alunni predisposti dal referente della valutazione: questionario iniziale e questionario di gradimento finale. I dati raccolti sono stati elaborati e trasformati dalla scrivente in grafici (Esiti) per una agevole lettura.

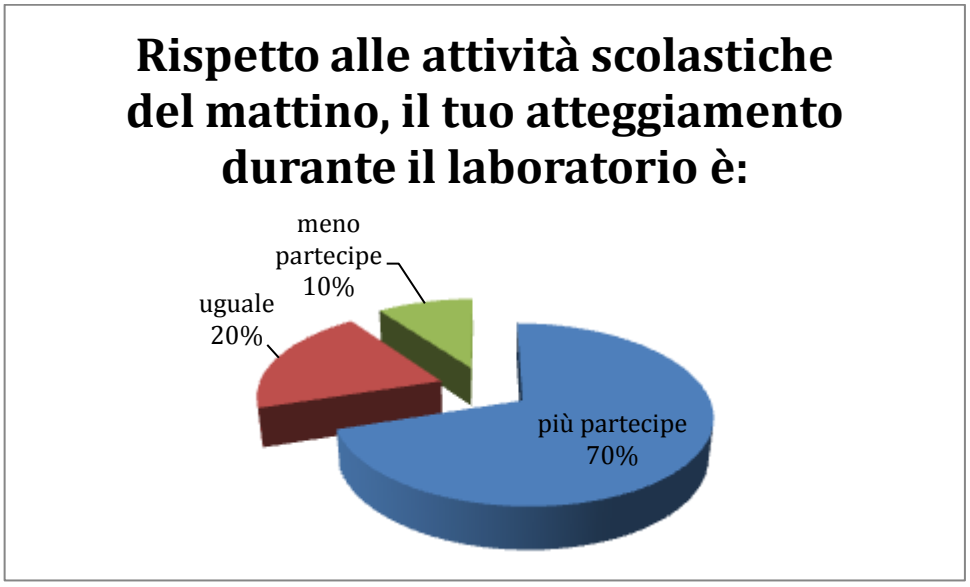
Esiti del Questionario iniziale alunni Modulo - È tutto un gioco: il piloxing!




Dai primi incontri ti ritieni soddisfatto del rapporto con i compagni?
poco 8%
molto 42%
abbastanza 50%

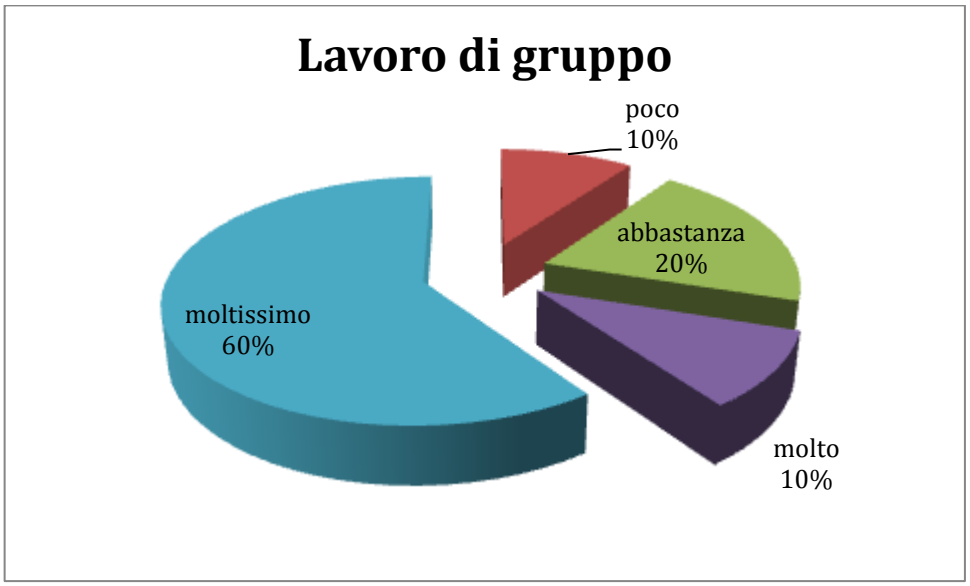

Dai primi incontri ti ritieni soddisfatto del rapporto con i docenti?
abbastanza 22%
molto 78%

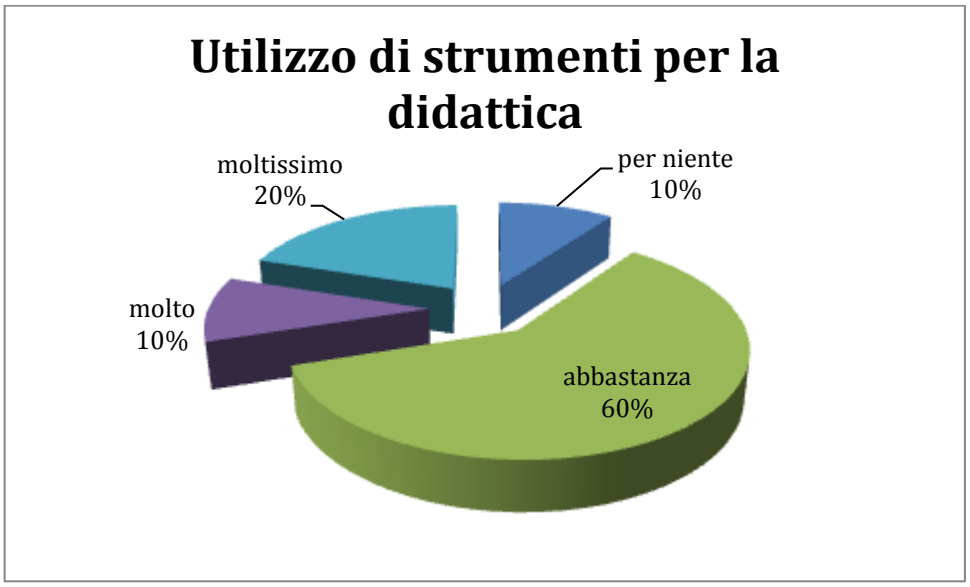


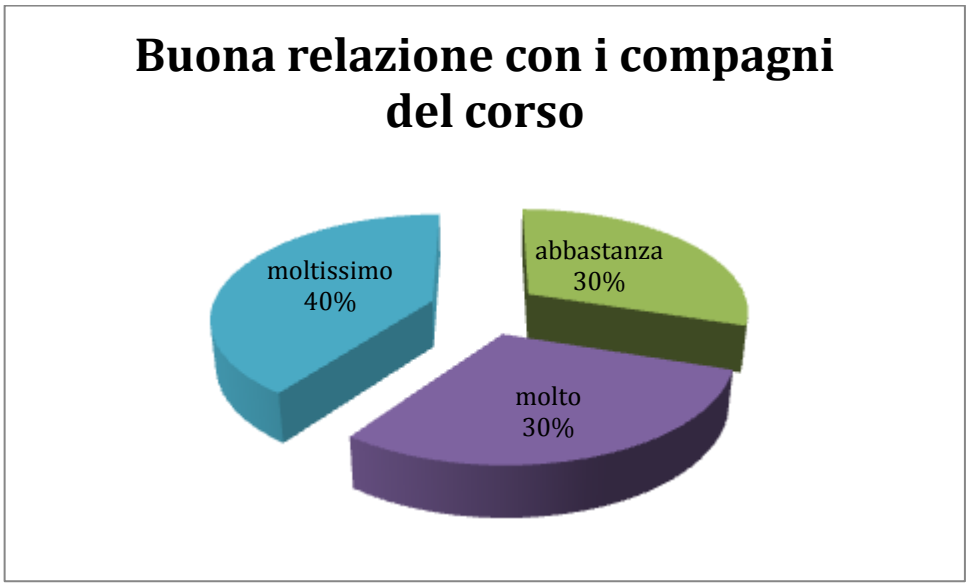


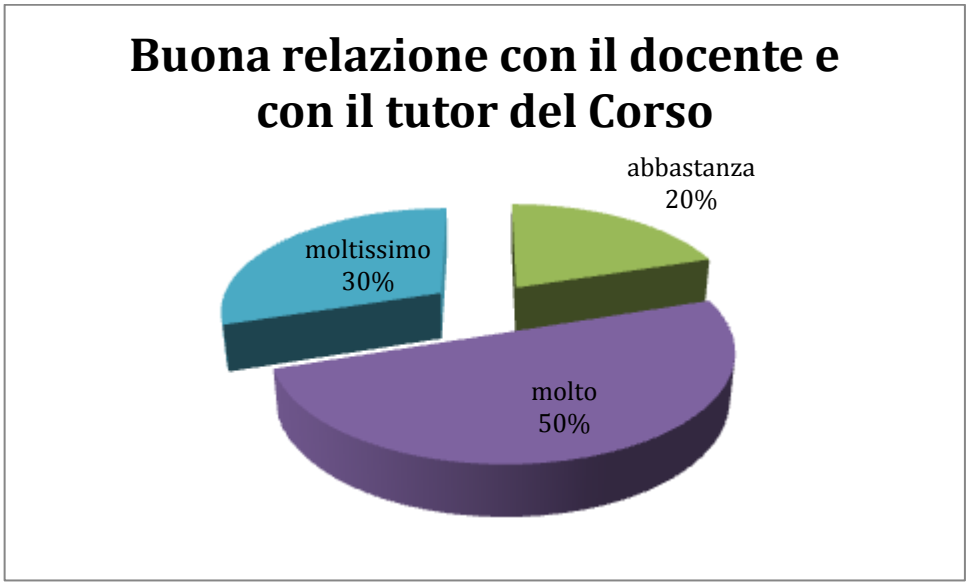
Indica quanto sono importanti, secondo te, gli elementi elencati di seguito per la buona riuscita del corso:

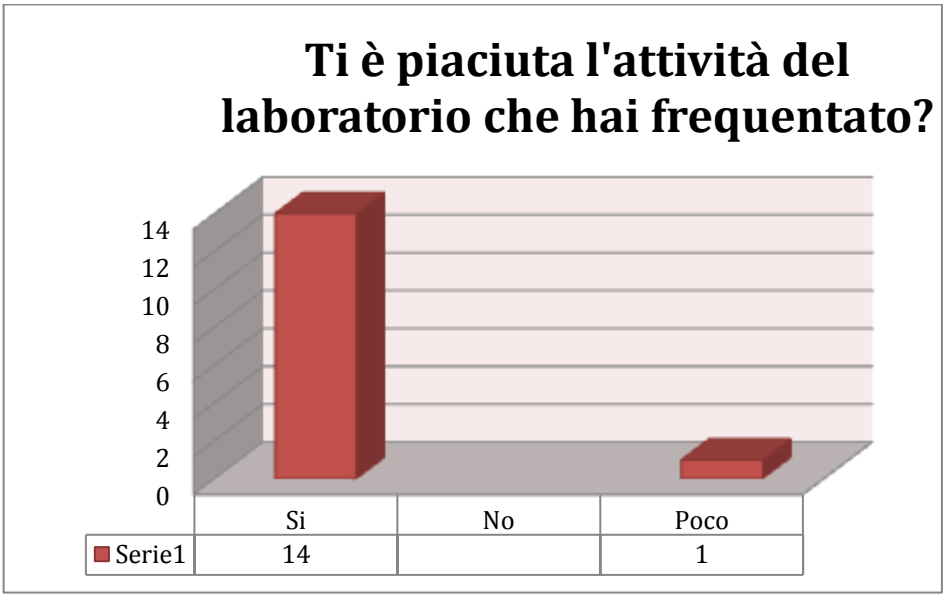


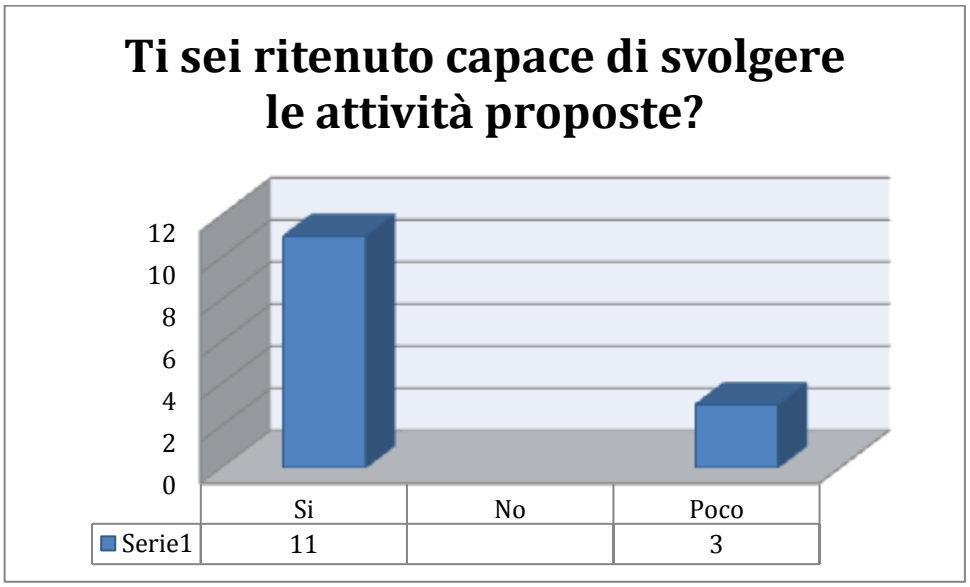

Lavoro di gruppo
poco
10%
abbastanza
20%
moltissimo
60%
molto
10%

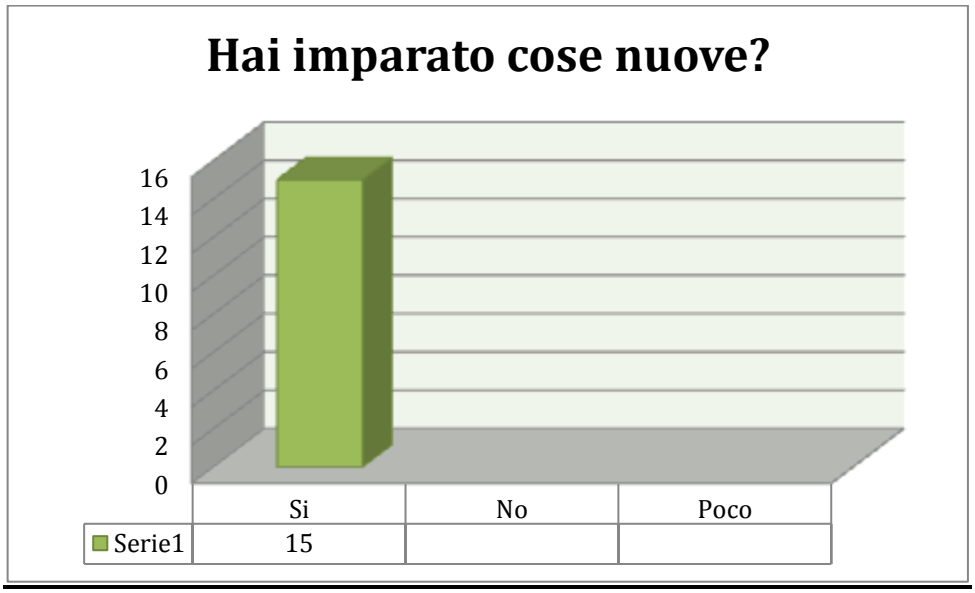

Utilizzo di strumenti per la didattica
moltissimo
20%
per niente
10%
molto
10%
abbastanza
60%

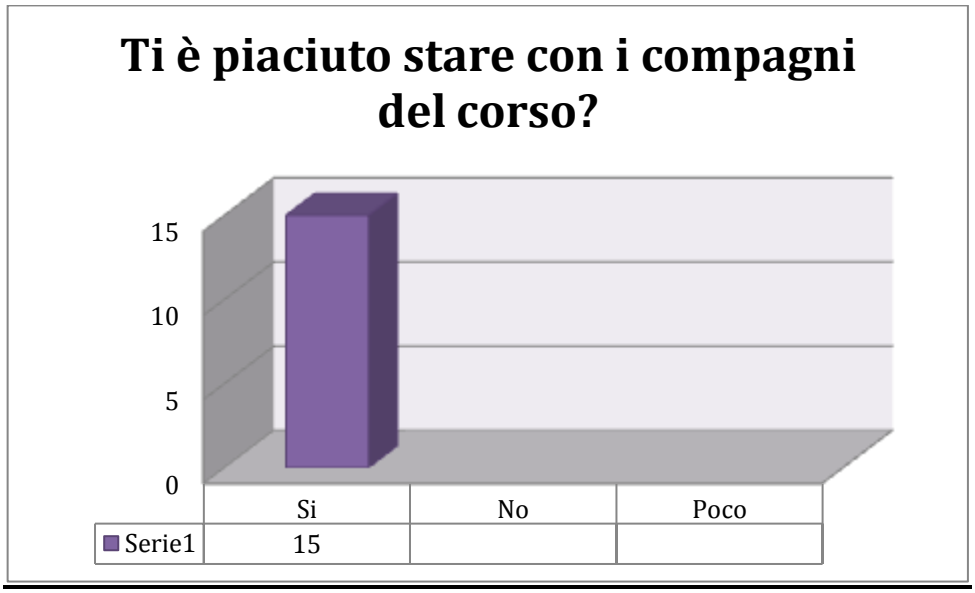

Buona relazione con i compagni del corso
moltissimo 40%
abbastanza 30%
molto 30%

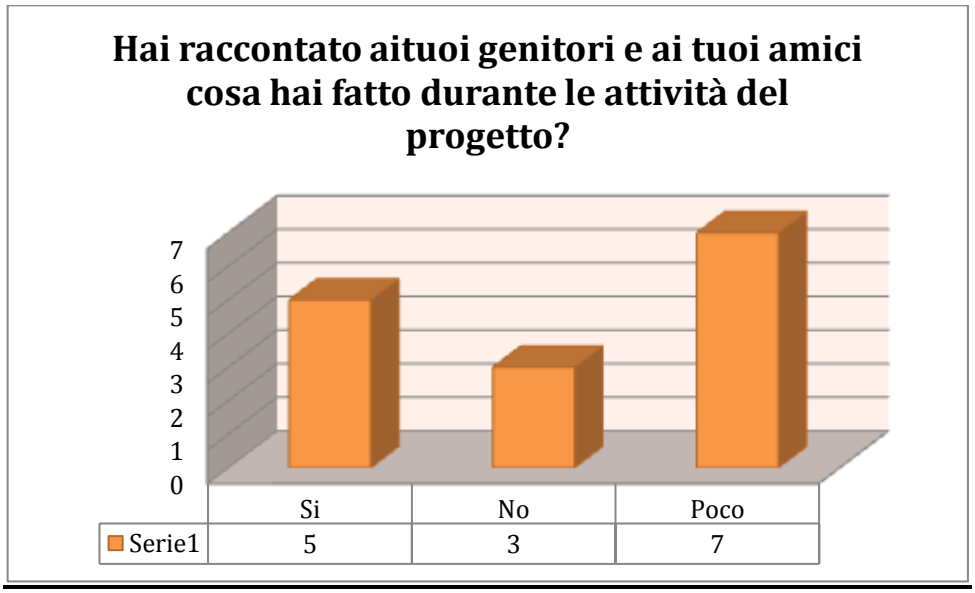

Buona relazione con il docente e con il tutor del Corso
abbastanza 20%
moltissimo 30%
molto 50%

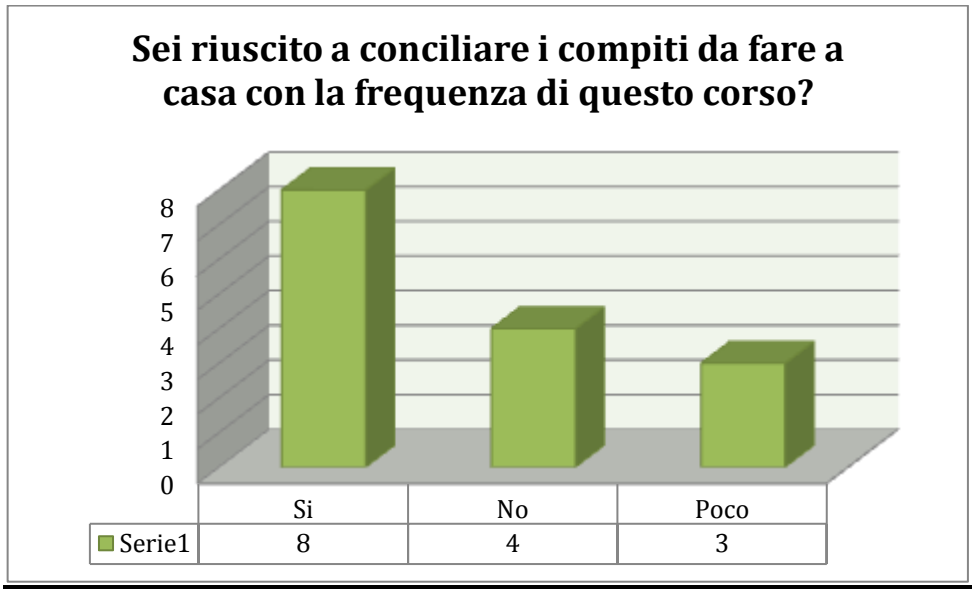

Ti è piaciuta l'attività del laboratorio che hai frequentato?
14
12
10
8
6
4
2
0
Si
No
Poco
Serie1
14
1

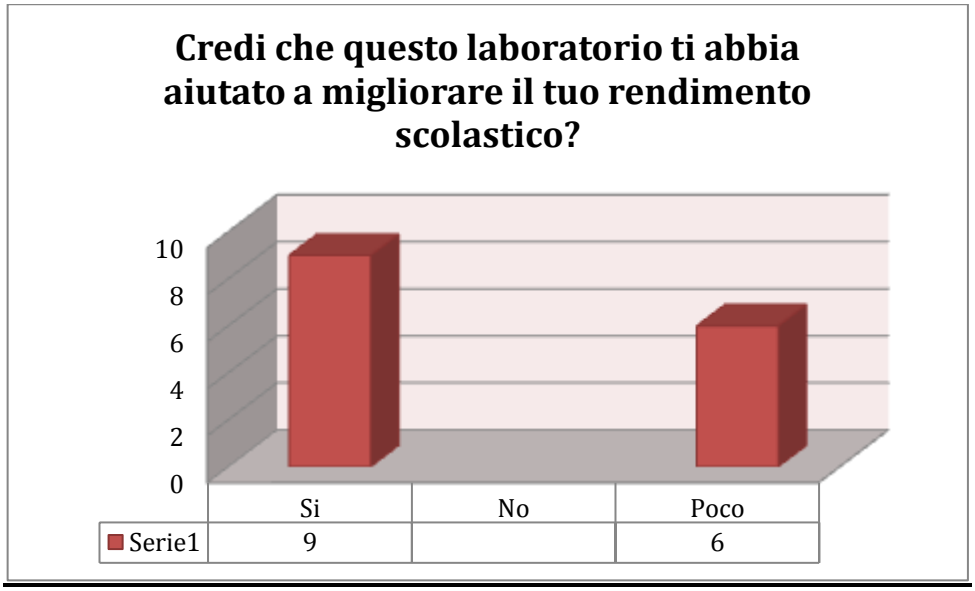

Ti sei ritenuto capace di svolgere le attività proposte?
12
10
8
6
4
2
0
Si
No
Poco
Serie1
11
3

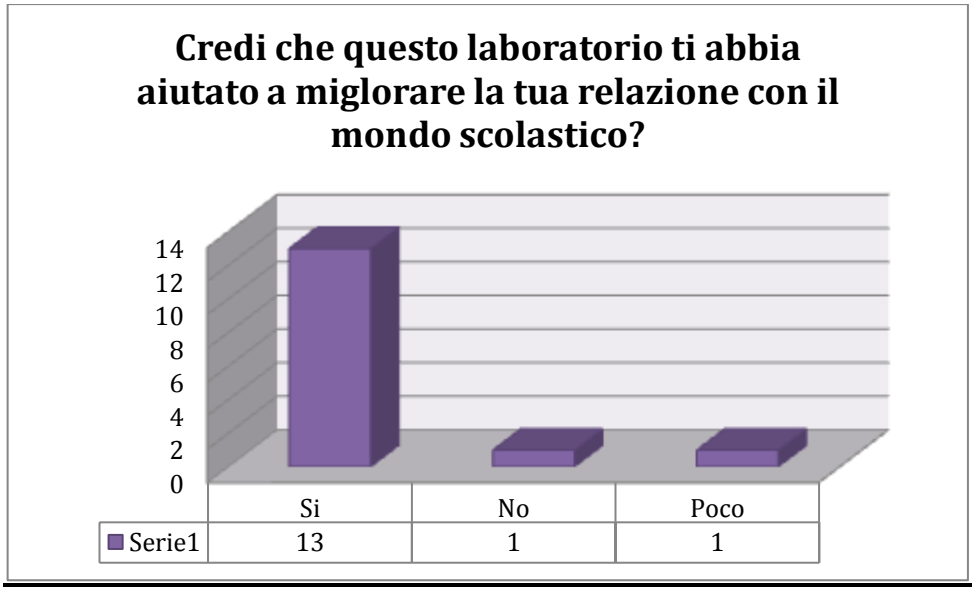

Hai imparato cose nuove?
16
14
12
10
8
6
4
2
0
Si
No
Poco
Serie1
15


Ti è piaciuto stare con i compagni del corso?
15
10
5
0
Si
No
Poco
Serie1
15

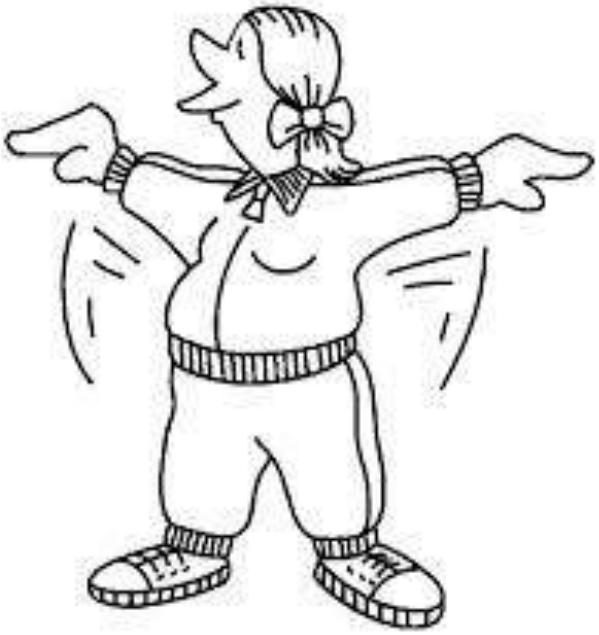

Hai raccontato aituoi genitori e ai tuoi amici cosa hai fatto durante le attività del progetto?
7
6
5
4
3
2
1
0
Si
No
Poco
Serie1
5
3
7


Sei riuscito a conciliare i compiti da fare a casa con la frequenza di questo corso?
8
7
6
5
4
3
2
1
0
Si
No
Poco
Serie1
8
4
3


Credi che questo laboratorio ti abbia aiutato a migliorare il tuo rendimento scolastico?
10
8
6
4
2
0
Si
No
Poco
Serie1
9
6


Credi che questo laboratorio ti abbia aiutato a miglorare la tua relazione con il mondo scolastico?
14
12
10
8
6
4
2
0
Si
No
Poco
Serie1
13
1
1


Rifaresti l'anno prossimo lo stesso progetto?
12
10
8
6
4
2
0
Si
No
Poco
Serie1
12
2
1





Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"
Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Esperto

Modulo: E' TUTTO UN GIOCO... IL PILOXING

Docente: Manfredi Gelmetti

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?				
	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?				
	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?				
	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
Libri e/o dispense				X
Materiali audiovisivi		X		
Computer		X		
Internet			X	
LIM				X
Attrezzature sportive	X			

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?			
	Problem solving		Insegnamento individualizzato
	Apprendimento per piccoli gruppi	X	Simulazione

	Didattica laboratoriale	X	Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
	Lezione frontale	X	Discussione
	Gioco individuale	X	Gioco di squadra

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

	Test misto		Colloqui conversazioni
	Test a risposte chiuse		Elaborazione di gruppo
	Test a risposte aperte		Prova individuale di discussione/esposizione
	Elaborati scritti		Simulazione
	Esercizi motori individuali	X	Esercizi di squadra

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?

	1. per niente	2. poco	3. abbastanza	4. molto X

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?

	1. Molto X	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

9. La frequenza dei corsisti è stata	o	saltuaria
	o	costante X
	o	assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?

	1. Si	2. No	X

o **Se si, potrebbe indicare sommariamente quali?**

……

……

Grazie per la collaborazione

Data *Firma*

Roma, 18/12/2018 Manfredi Gelmetti



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA

XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Tutor

Modulo : È TUTTO UN GIOCO: IL PILOXING !

Tutor : Vito Scammacca

11. Data fine attività: 28/11/2018

12. N. alunni : 15

1. La frequenza degli alunni è stata regolare?			
	Si	No	In parte

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	Si	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	Si	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si	No	In parte

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto?			
	Si	No	In parte

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni?			
	Si	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	Si	No	In parte

Grazie per la collaborazione

Data

14/12/2018 *Vito Scammacca*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993

Modulo *"Genitori: Istruzioni per l'uso"*



Il modulo, rispondente alla tipologia ***Modulo formativo per i genitori***, è stato dedicato ai genitori degli alunni dell'Istituto Comprensivo "Via Dal Verme" Roma ed è stato affidato alla cura degli esperti dell'Associazione ARPEC. Il Corso è stato caratterizzato da incontri di carattere culturale-formativo ed educativo a beneficio delle famiglie degli alunni.

Il sostegno alla genitorialità è stato un intervento psicologico di accompagnamento per gli adulti che, per motivi diversi (cambiamenti fisiologici legati alle varie fasi del ciclo di vita dei figli, eventi critici, separazione, problematiche personali o dei figli ecc...) vivono delle difficoltà nel loro ruolo genitoriale. I percorsi di sostegno genitoriale avevano lo scopo di far meglio comprendere e migliorare la relazione con i figli, gli stili educativi e comunicativi in famiglia per favorire una crescita migliore dei figli stessi.

I percorsi psicologici di sostegno alla genitorialità hanno supportato i genitori nel loro ruolo, cercando di promuovere la consapevolezza dell'importanza di tale compito e di accrescere e rafforzare le loro competenze educative. La riflessione si è basata principalmente sulla comprensione dei figli (i loro bisogni, le loro paure, il loro modo di comunicare, ecc…), di sé stessi in quanto genitori e della relazione con essi e inoltre si è dibattuto sugli atteggiamenti educativi e comunicativi messi in gioco nel rapporto. L'obiettivo è stato quello di facilitare, qualora necessario, un ripensamento delle modalità di comportamento, di espressione e confronto con i propri figli.

ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	RITIRI
24	6	18	0


FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
M.I.U.R - Ufficio scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "Via Dal Verme" Via Luchino Dal Verme, 109 - 00176 Roma
XIV Distretto - C.M. RMIC8EV004- C.F. 97713260582 tel/fax 06-21701558
rmic8ev004@istruzione.it
Sede Scuola secondaria di I grado Via L. Dal Verme, 109 - 0176 Roma C.M. RMMM8EV015
VUOI ESSERE UN GENITORE ANCORA PIU' EFFICACE?
VIENI AL CORSO GRATUITO
"GENITORI: ISTRUZIONI PER L'USO"
Elenco dei temi che si tratteranno:
Potenziare l'autostima di tuo figlio/a
Gestire l'ansia da prestazione
Migliorare la comunicazione genitore –figlio
Come superare le paure infantili e adolescenziali
Promuovere la sicurezza e la responsabilità
Comprendere e prevenire le nuove possibili dipendenze (giochi online, cellulare, internet, social)
Riconoscere in tempo i segnali di blocchi emotivi
Gestire e superare i conflitti
IC VIA DAL VERME Via Luchino Dal Verme, 109
a cura del CENTRO ARPEC, Dott.ssa Manuela Valeri
GIOVEDI' ore 17.00 – 19.00
oppure
SABATO ore 10.30 – 12.30
PER MAGGIORI INFORMAZIONI RIVOLGERSI ALLA DOCENTE REFERENTE CRISTINA PORCARI

11/10/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	L'IMPORTANZA DELLE FASI DELLO SVILUPPO Lo sviluppo del bambino è un evento estremamente complesso tanto per i rapidi cambiamenti fisici quanto per i cambiamenti nella relazione con le figure di attaccamento; il passaggio appare sempre difficile (tanto per il bambino quanto per i genitori) e manifesta delle crisi.		
13/10/2018	10:30	12:30	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	L'EMOZIONI E LE PAURE DEI FIGLI L'emozione può essere definita come quella complessa catena di eventi compresa tra la comparsa dello stimolo scatenante (INPUT) e l'esecuzione del comportamento rispondente (OUTPUT). L'importanza di riconoscere le paure e come aiutare i genitori per farle superare ai figli.		
18/10/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	L'AUTOSTIMA E IL BULLISMO Capire l'autostima ed individuare le giuste variabili per sostenerla durante la delicata fase dello sviluppo. Comprendere il bullismo nei vari aspetti: il bullo e il bullizzato.		
20/10/2018	10:30	12:30	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	EMOZIONI SCHERMATE. DIPENDENZA DA INTERNET E RELAZIONI ONLINE		
24/10/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	LA COMUNICAZIONE NON VERBALE I° PARTE		
25/10/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	LA COMUNICAZIONE NON VERBALE II° PARTE		
07/11/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	ALIMENTAZIONE E PSICOLOGIA L'importanza di una sana alimentazione per evitare problemi psicologici.		
08/11/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	TRASMISSIONE DEI MODELLI DISFUNZIONALI NEL RAPPORTO GENITORI E FIGLI. Spesso si trasmettono le difficoltà da genitori a figlio.		
15/11/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	GENITORI OLTRE LA SEPARAZIONE Come affrontare un'eventuale separazione in modo adeguato per i figli		
22/11/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	ANSIA E STRESS NELLA TRASLAZIONE GENERAZIONALE		
24/11/2018	10:30	12:30	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	INTERNET E PRIVACY. Come aiutare i figli con il buon esempio e la conoscenza		
29/11/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	SOMATIZZAZIONE E PREVENZIONE. Comprendere i sintomi psicosomatici e aiutare i propri figli		
01/12/2018	10:30	12:30	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	TECNICHE PER CONTRASTARE L'ANSIA Come affrontare l'ansia e saperla gestire		
06/12/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni per l'uso	"G.B. PIRANESI"	L'ANALISI FUNZIONALE Tecniche dell'approccio cognitivo comportamentale		
13/12/2018	17:00	19:00	Genitori: istruzioni	"G.B. PIRANESI"	L'ANALISI FUNZIONALE ESERCITAZIONE PRATICA Dalla teoria alla pratica		

Articolazione del modulo

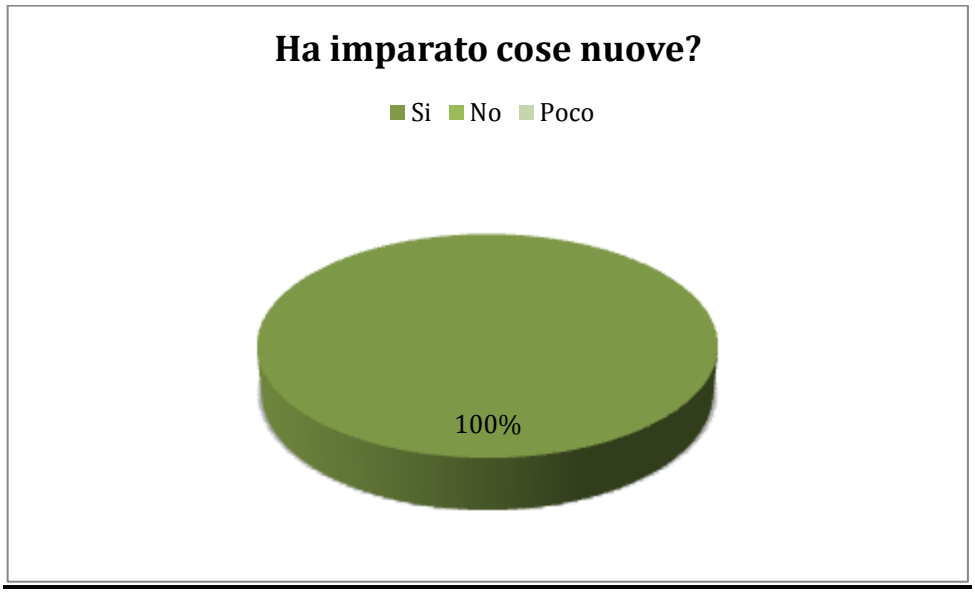
Titolo	Descrizione	Ore Totali
Genitori: istruzioni per l'uso	Il sostegno alla genitorialità è un intervento psicologico di accompagnamento per gli adulti che, per motivi diversi (cambiamenti fisiologici legati alle varie fasi del ciclo di vita dei figli, eventi critici, separazione, problematiche personali o dei figli ecc...) vivono delle difficoltà nel loro ruolo genitoriale. I percorsi di sostegno genitoriale mirano a comprendere e migliorare la relazione con i figli, gli stili educativi e comunicativi in famiglia per favorire una crescita migliore dei figli stessi. I percorsi psicologici di sostegno alla genitorialità si prefiggono di supportare i genitori nel loro ruolo, di promuovere la consapevolezza dell'importanza di tale compito e di accrescere e rafforzare le competenze educative dei genitori stessi. Tutto ciò passa attraverso una maggiore comprensione del figlio (i suoi bisogni, le sue paure, il suo modo di comunicare, ecc…), di sé stessi e della relazione con lui e una riflessione sugli atteggiamenti educativi e comunicativi messi in gioco nel rapporto. Con tali premesse sarà possibile quindi anche ripensare a nuove modalità di comportamento, di espressione e confronto con i propri figli.	30,00

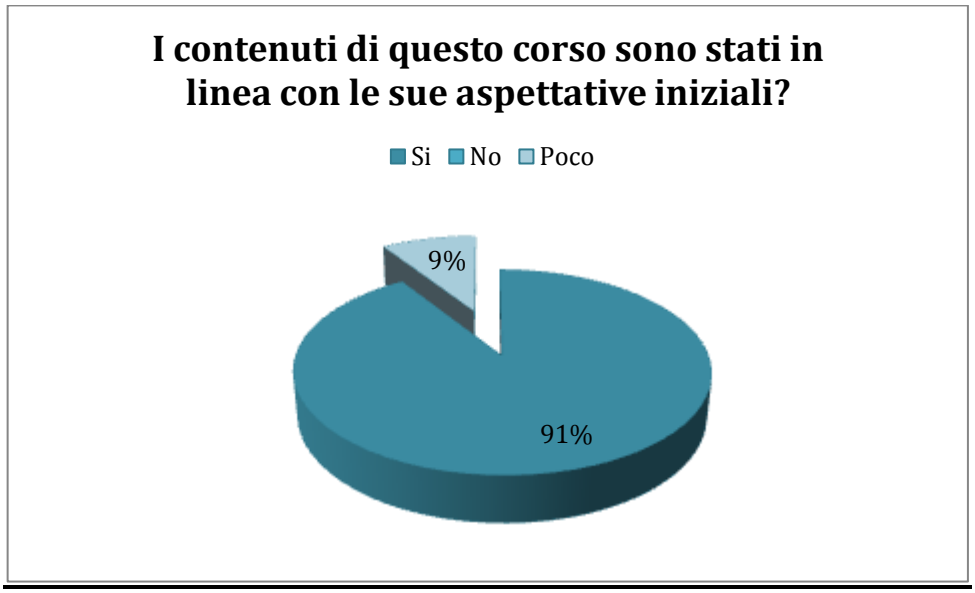
Per questo modulo non erano previste le rilevazioni tramite le schede di osservazione ex ante, schede di osservazione ex post e Indicatori di Progetto.

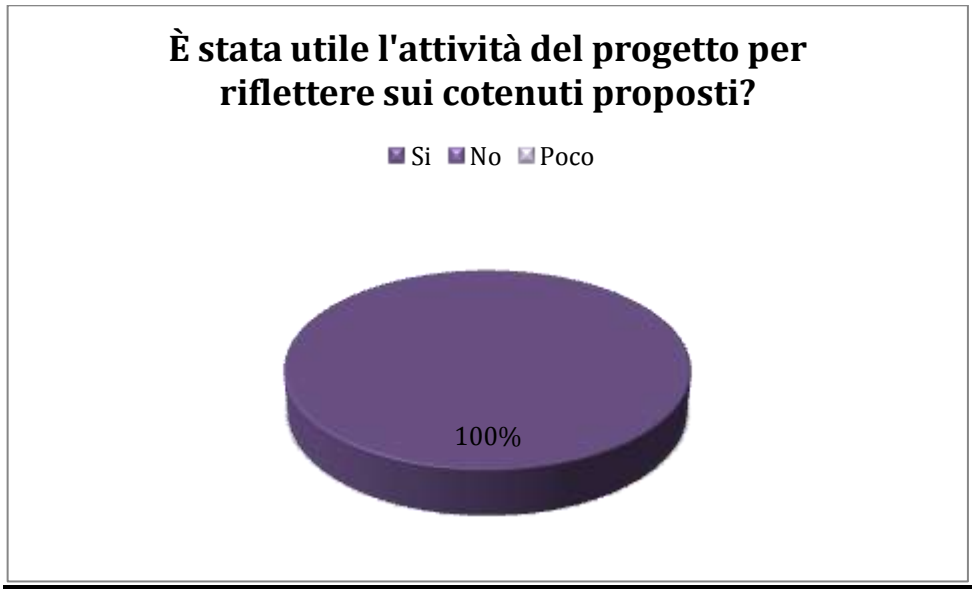
È stato somministrato, nel corso dell'ultimo incontro, un questionario di gradimento finale predisposto dal referente della valutazione. I dati raccolti sono stati elaborati e trasformati dalla scrivente nei grafici (Esiti) seguenti per una agevole lettura.

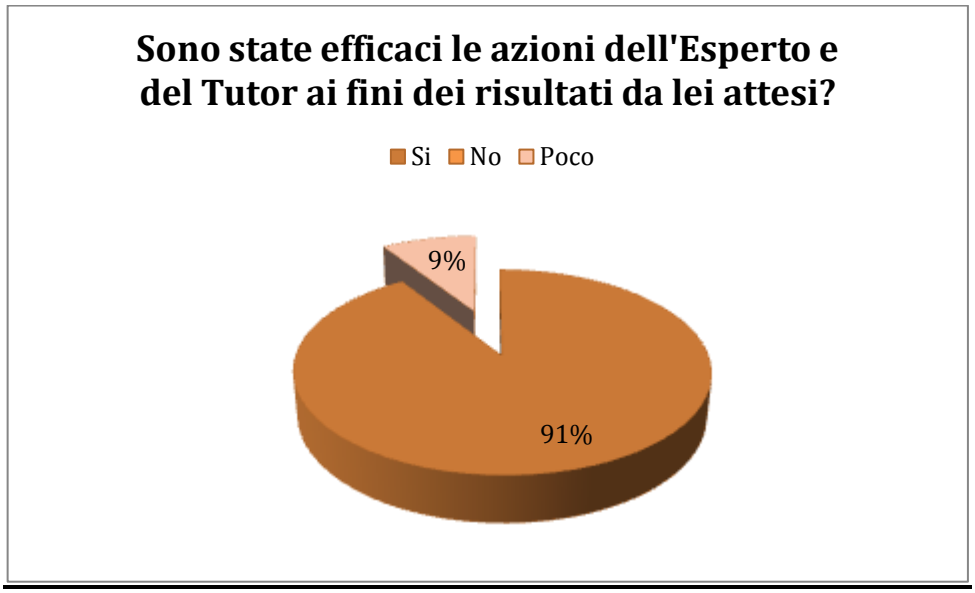
Esiti del Questionario Gradimento finale Modulo - Genitori: istruzioni per l'uso!

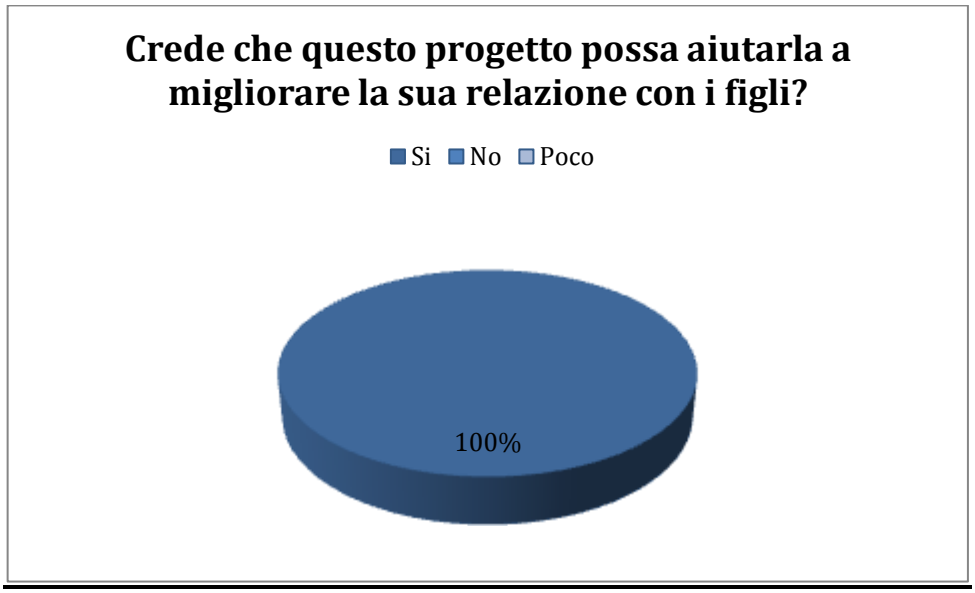


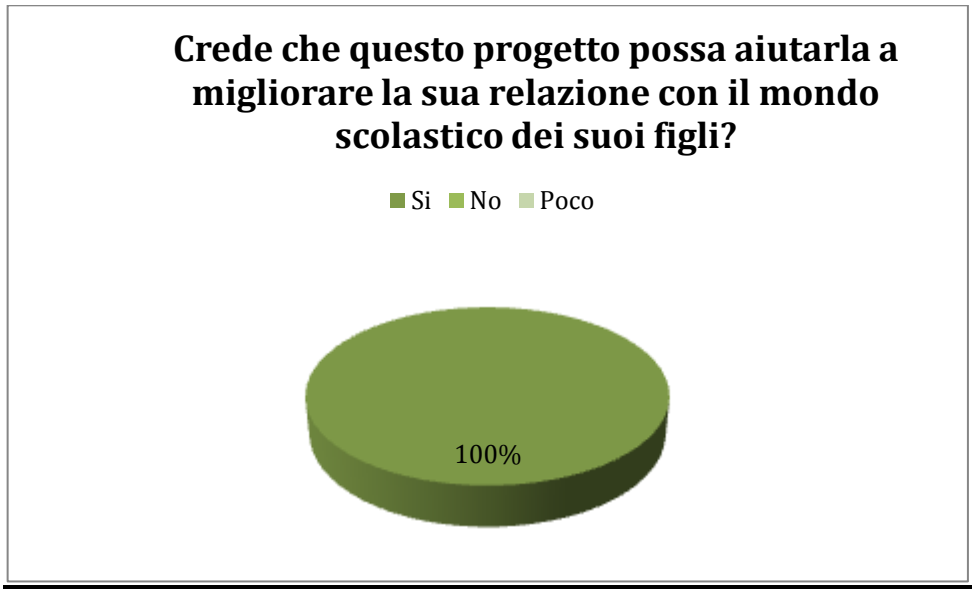

Ha imparato cose nuove?
Si
No
Poco
100%

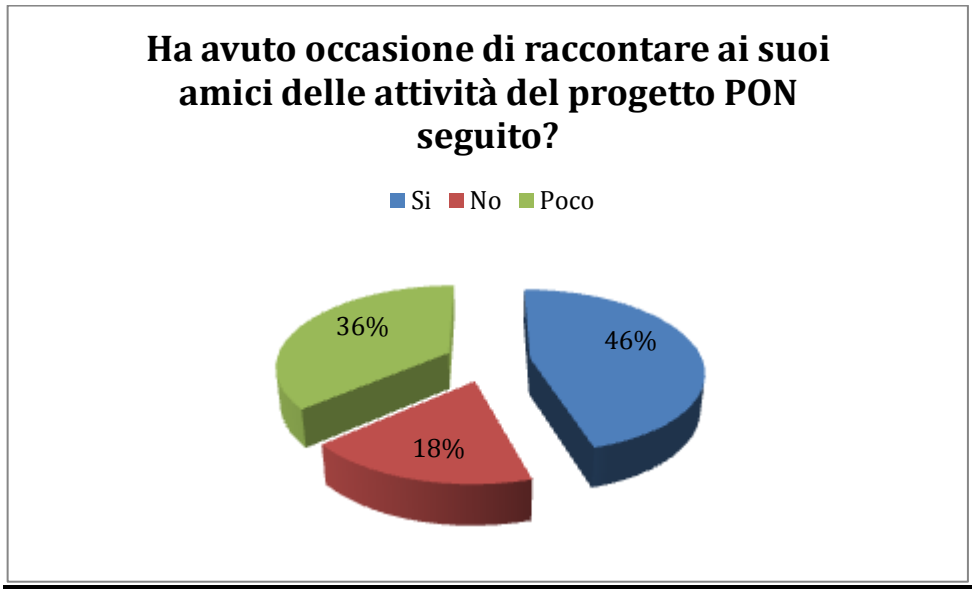

I contenuti di questo corso sono stati in linea con le sue aspettative iniziali?
Si
No
Poco
9%
91%


È stata utile l'attività del progetto per riflettere sui cotenuti proposti?
Si
No
Poco
100%

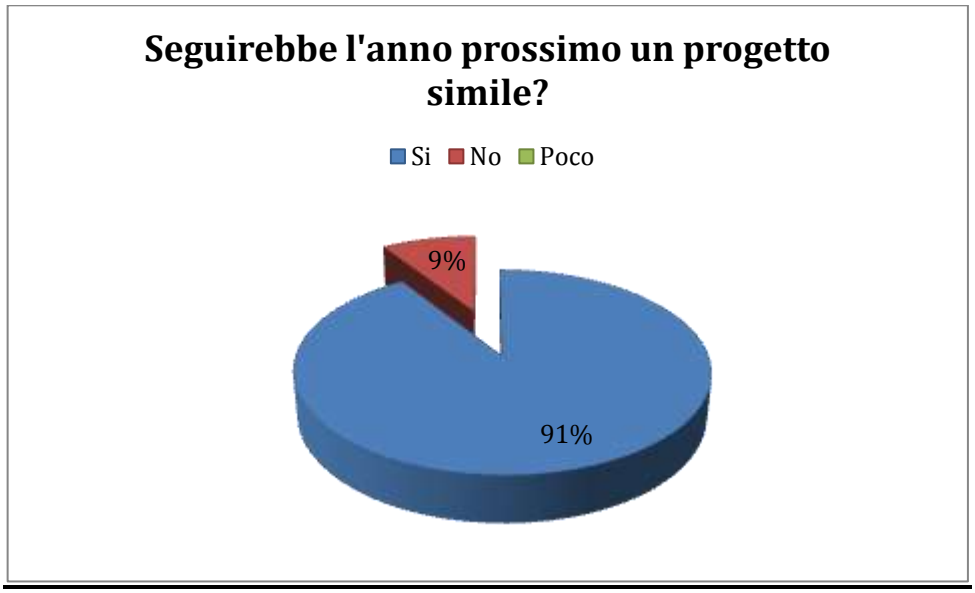

Sono state efficaci le azioni dell'Esperto e del Tutor ai fini dei risultati da lei attesi?
Si
No
Poco
9%
91%


Crede che questo progetto possa aiutarla a migliorare la sua relazione con i figli?
Si
No
Poco
100%


Crede che questo progetto possa aiutarla a migliorare la sua relazione con il mondo scolastico dei suoi figli?
Si
No
Poco
100%


Ha avuto occasione di raccontare ai suoi amici delle attività del progetto PON seguito?
Si
No
Poco
36%
46%
18%


I risultati ottenuti dopo la frequenza di questo corso sono in linea con le sue aspettative iniziali?
Si
No
Poco
100%


Seguirebbe l'anno prossimo un progetto simile?
Si
No
Poco
9%
91%



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Esperto

Modulo GENITORI ISTRUZIONI PER L'USO
Docente DOTT.SSA MANUELA VALERI
Plesso ……

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
Libri e/o dispense				
Materiali audiovisivi	**X**			
Computer	**X**			
Internet				
LIM				
Attrezzature sportive				

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?			
	Problem solving		Insegnamento individualizzato

	Apprendimento per piccoli gruppi		Simulazione
	Didattica laboratoriale		Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
X	Lezione frontale		Discussione
	Gioco individuale		Gioco di squadra

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

X	Test misto	X	Colloqui conversazioni
	Test a risposte chiuse		Elaborazione di gruppo
	Test a risposte aperte		Prova individuale di discussione/esposizione
	Elaborati scritti		Simulazione
	Esercizi motori individuali		Esercizi di squadra

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?

	1. per niente	2. poco	3. abbastanza	4. molto

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?

	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

9. La frequenza dei corsisti è stata	○ saltuaria
	○ costante
	○ assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?

	1. Si	2. No

- **Se si, potrebbe indicare sommariamente quali?**

……

Grazie per la collaborazione

Data
13-12-2018

Firma

Dott.ssa Manuela Valeri
Psicologa - Psicoterapeuta
Via della Repubblica, 84 - Santa Maria della Mole
Concorezzo (MB)
P.IVA 11135111000 - C.F. VLRMNL76E68L719X



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA

XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Questionario Finale Tutor

Modulo: "Genitori: istruzioni per l' uso"

Tutor: Cristina Porcari

13. Data fine attività: 13/12/2018

14. N. alunni : 31

1. La frequenza dei corsisti è stata regolare?			
	Si	No	***IN PARTE***

2. I corsisti, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	Si	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	Si	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si	No	***IN PARTE***

5. I corsisti, durante le lezioni, hanno mostrato interesse verso gli argomenti proposti?			
	SI	No	In parte

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative dei corsisti?			
	SI	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	SI	No	In parte

Grazie per la collaborazio

Roma, 14 dicembre 2018

Firma: Cristina Porcari

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

L'azione di monitoraggio e di valutazione dei progetti ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base dei progetti stessi. L'attività di monitoraggio ha verificato il riscontro della validità dell'azione didattica dei progetti in termini di ***efficacia***, relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati e ai risultati ottenuti (competenze ed abilità acquisite) e di ***efficienza*** dei processi messi in atto.

L'Istituto Comprensivo ***"Via Dal Verme"***, ha colto l'opportunità, offerta dalla Comunità Europea attraverso i Piani Operativi Nazionali, di investire sul ***miglioramento qualitativo di base*** degli alunni, ampliando l'Offerta Formativa. Nell'ambito del Progetto ***"Amica Scuola"***, gli alunni hanno potuto creare, attraverso l'allungamento del tempo-scuola, contesti di apprendimento innovativi capaci di generare benessere psico-fisico. I genitori hanno potuto contare su uno spazio/tempo di condivisione dei problemi legati al difficile compito genitoriale con il sostegno di un esperto. Tutto ciò in linea con il PTOF e con il Piano di miglioramento dell'Istituto, e con la considerazione pedagogica, da parte degli studenti, che ottenere buoni risultati scolastici e godere di rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti contribuisca alla costruzione di un'immagine positiva di sé come cittadino attivo e consapevole. La partecipazione alle attività proposte è stata soddisfacente e le finalità e gli obiettivi formativi sono stati ampiamente raggiunti.



I progetti hanno suscitato una buona curiosità, anche perché le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al tradizionale metodo di insegnamento. I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti, di loro gradimento e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio. L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e gioioso.

Dall'analisi dei dati elaborati tramite la somministrazione di schede apposite fornite agli alunni e ai genitori e tramite la lettura e analisi di tutta la documentazione postata sul portale GPU da esperti e tutor, si può evincere per tutti i moduli quanto segue:

• ***Area relazionale e motivazionale*** → tutti i partecipanti hanno reagito positivamente alle difficoltà, e hanno manifestato interesse alle attività di gruppo e aperti a nuove esperienze.

• ***Area comportamentale e organizzazione del lavoro*** → gli stakeholder hanno partecipato alle attività richieste, osservando le regole del lavoro di gruppo e dell'ascolto attivo.

• ***Area operativa*** → gli stakeholder hanno acquisito le competenze previste nella progettazione del percorso formativo.

Nella scheda di valutazione finale il Tutor e l'Esperto si sono espressi circa aspetti inerenti la funzionalità del sistema (es. organizzazione del corso rispetto ad orari, frequenza degli incontri, funzionalità dei laboratori, reperimento dei materiali occorrenti, capacità di trasmissione dei saperi da parte degli esperti,…) e lo svolgimento del corso (es. raggiungimento degli obiettivi previsti, rispetto delle modalità e delle fasi operative previste, trattazione esaustiva dei contenuti, conduzione dei gruppi, ecc.

In merito alla raccolta dei dati dei questionari somministrati ai Tutor e agli Esperti, si evince che gli Esperti e i Tutor ritengono che ci sia stata una certa coerenza tra le azioni messe in atto e quelle preventivate in fase progettuale e considerano adeguati i materiali messi a disposizione dalla scuola. La parte gestionale ed organizzativa risulta soddisfacente per i Tutor e per gli Esperti. In sintesi, i Tutor e gli Esperti si ritengono abbastanza soddisfatti per gli aspetti generali di ogni modulo e per la serietà e il senso di responsabilità dimostrato da buona parte degli stakeholder frequentanti.

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor ed esperti), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. Pertanto, la Referente per la valutazione ha proposto un piano di valutazione cosi scandito e strutturato:

• Visione della struttura validata dei progetti sulla piattaforma di GPU con attenzione alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi. Gli elementi raccolti sono serviti - a partire dalla data di nomina - alla preparazione dei questionari e ad individuare i tempi più opportuni per gli interventi di monitoraggio.

• Elaborazione dei questionari di gradimento in conformità alle aspettative e alle motivazioni dell'utenza per i moduli del periodo settembre/dicembre 2018 (successivi alla nomina d'incarico).

• Distribuzione ai Tutor dei modelli predisposti per il monitoraggio delle attività pianificate nel periodo settembre/dicembre, da somministrare durante o a margine delle attività svolte.

• Ricognizione e socializzazione dei dati raccolti seguiti da conversazioni, anche informali, con i Tutor e gli Esperti.

• Elaborazione dei questionari di monitoraggio finale in ordine a contesto di apprendimento, didattica, clima relazionale, rivolti ai destinatari dei corsi, nonché di una scheda rivolta ai Tutor e agli Esperti per valutare l'efficienza dell'intervento e l'efficacia dell'intervento formativo.

• Analisi e tabulazione dei risultati dei questionari iniziale e di gradimento finale, al termine delle attività ai corsisti del Modulo *E' tutto un gioco: Il piloxing! e* ai genitori del Modulo *Genitori: istruzioni per l'uso*.

• Partecipazione anonima ad un incontro del modulo genitori.



CONCLUSIONE

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia del progetto PON "Amica Scuola" per l'Istituto Comprensivo "Via Dal Verme" di Roma. E' possibile, infatti, affermare con dati oggettivi e riscontrabili in trasparenza anche nel Portale GPU dell'INDIRE, che questa esperienza ha fornito a tutti i partecipanti un input motivazionale nuovo, e nel caso degli alunni un input tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Soprattutto agli alunni meno motivati e con disagio questa esperienza ha fornito l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di

competenze che in situazioni scolastiche ordinarie avrebbero avuto difficoltà a sviluppare. Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento finale e dall'analisi dei risultati scolastici a confronto tra 1° e 2° quadrimestre 2018 nelle Aree: Italiano, Matematica, Lingue Straniere, Scientifica si evince che il piano ha raggiunto risultati soddisfacenti sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo. I progetti realizzati si sono dimostrati, salvo delle eccezioni del tutto normali negli interventi su grande scala, uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica e per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola.

Nella convinzione che l'acquisizione degli alfabeti di base e l'imprinting sui tratti fondanti della personalità dei bambini e delle bambine si acquisiscano sin dai primi anni di vita e giocano un ruolo determinante per le successive acquisizioni, scolastiche e non; l'Istituto Comprensivo ***"Via Dal Verme"*** con il Progetto PON ***"Progetti di Inclusione sociale e lotta al disagio"*** - ***Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204 "AMICA SCUOLA",*** completato nel mese di dicembre dell'anno 2018, ha avviato un'azione d'innovazione metodologica per individuare e condividere prassi didattiche in grado di realizzare una vera azione di inclusione e promozione sociale.

Un discorso a parte, ma non meno importante, merita il modulo formativo destinato ai genitori ***Genitori: istruzioni per l'uso*.** Il modulo ha registrato la soddisfazione degli utenti genitori i quali hanno avuto l'opportunità di vivere l'esperienza di di una formazione per adulti guidata da un esperto e nel contempo di condividere, scambiare reciprocamente visioni, esperienze, buone pratiche e strategie attuate e da proporre in futuro nelle relazioni genitoriali e familiari. Gli esiti del questionario di gradimento finale compilate dai genitori-utenti testimoniano il grado più che positivo di percezione efficace del corso svolto.

Il progetto PON realizzato, ha inteso integrare e completare l'attività e la progettualità delineate nel PTOF, in piena linea con il Piano di miglioramento dell'Istituto, grazie al contributo di tutor ed esperti interni ed esterni che hanno operato in sinergia con i docenti curriculari, con taglio laboratoriale e in situazione reale per consolidare e rafforzare strumentalità e competenze atte a sviluppare i migliori talenti degli studenti, soprattutto di quelli in situazione di svantaggio personale e sociale.

La documentazione del lavoro svolto (descrizione delle attività, schede per la tracciabilità del lavoro ed esiti dei moduli formativi) per tramite di questo report di valutazione, sarà resa pubblica e consultabile all'interno dell'Istituto, ai fini della circolazione dei risultati e della loro tesaurizzazione in vista di una eventuale nuova progettazione.

L'elaborazione di questo documento finale di sintesi ha avuto lo scopo di:

- ✓ verificare i contesti di efficacia ed efficienza della progettualità;
- ✓ individuare i punti di forza ed i punti di debolezza del sistema;
- ✓ valutare il livello di gradimento degli operatori e degli utenti riguardo al servizio erogato;
- ✓ valutare il grado di qualità percepito;
- ✓ tesaurizzare gli elementi di qualità per una riproposizione migliorativa in contesti similari.

I questionari di inizio attività e i questionari di gradimento finale di alunni e genitori compilati in originale, parte integrante dell'attività di monitoraggio effettuata, vengono allegati alla presente relazione di valutazione.

Roma, 18 dicembre 2018

Referente per la Valutazione

Prof.ssa Maria Rosa Mazzola

Piano Operativo Nazionale

"Progetti di Inclusione sociale e lotta al disagio"

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

ALLEGATI

SCHEDA 1

Scheda di osservazione ex ante

Scala di atteggiamento "Relazione con i pari"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l'alleva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Tende a isolarsi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Parla solo con alcuni compagni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tende a stabilire un rapporto solo con i ragazzi più grandi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Denuncia agli insegnanti le offese dei compagni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Durante la ricreazione non socializza	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Chiede aiuto ai compagni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Offre aiuto ai compagni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
È visto dai compagni come leader	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
È visto dai compagni come un soggetto con il quale divertirsi e prendere in giro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
È visto dai compagni come un prepotente	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
È visto dai compagni come uno di loro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

La scheda di rilevazione deve essere compilata dal tutor del modulo, con l'aiuto dei coordinatori/referenti delle classi di appartenenza di ciascun corsista, ***prima e dopo*** *la partecipazione ai moduli del progetto, per osservarne il cambiamento. L'attività svolta dal tutor del modulo con i coordinatori/referenti delle classi si ritiene sia, inoltre, un utile contributo al trasferimento dei risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti.*

Scala di atteggiamento "Relazione con i docenti"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Chiede spiegazioni su un qualcosa che non ha capito	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Chiede spiegazioni sulla valutazione di una prova di verifica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Chiede aiuto per affrontare i compagni di classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si pone nei confronti degli insegnanti in maniera propositiva	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si pone nei confronti degli insegnanti in maniera oppositiva	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tende a stabilire con gli insegnanti un rapporto di dipendenza	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Scala di atteggiamento "Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Chiede agli insegnanti di aiutarla/o a capire gli sbagli che ha fatto	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende gli errori commessi nello svolgimento di un compito	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende il significato dei voti negativi ricevuti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Scala di atteggiamento "Motivazione extracurriculare"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Mostra interesse verso argomenti diversi dalle materie curricolari	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mostra interesse verso metodi di studio nuovi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mostra atteggiamenti collaborativi nelle attività extracurricolari	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Scala di atteggiamento "Rapporto con le regole"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Riconosce le regole scolastiche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si mostra d'accordo con le regole scolastiche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rispetta le regole scolastiche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Riconosce le regole che si è data la classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Condivide le regole che si è data la classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rispetta le regole che si è data la classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Scala di atteggiamento "Capacità di gestire la sfera emozionale"

In una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre, quanto l'allieva/o:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Non so
Sa gestire le emozioni per poter affrontare una interrogazione (ansia sociale)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sa gestire le emozioni per poter affrontare una prova di verifica (ansia da prestazione)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Valutazione 1° e 2° quadrimestre alunni

SCHEDA 2

Area disciplinare	*1Q*	*2Q*
Italiano		
Lingue Straniere		
Area Matematica		
Area Scientifica		

Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA XIV Distret

Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204

"AMICA SCUOLA"

SCHEDA 3

QUESTIONARIO INIZIALE ALUNNI: *E' tutto un gioco: Il piloxing*



Alunno ……

1.Che cosa ti aspetti da questo modulo: Max 2 risposte	□ di migliorare il mio rapporto con la scuola □ di migliorare la mia capacità espressivo/operativa □ di migliorare la socializzazione □ di diventare più autonomo e sicuro in pubblico □ altro _____
2.Dagli incontri effettuati ti ritieni soddisfatto: Rispondi a tutto	a) del rapporto con i tuoi compagni □ per niente □ poco □ abbastanza □ molto b) del rapporto con i docenti □ per niente □ poco □ abbastanza □ molto c) della modalità di svolgimento □ per niente □ poco □ abbastanza □ molto
3.Rispetto alle attività scolastiche del mattino, il tuo <u>atteggiamento</u> durante il laboratorio è: 1 sola risposta	□ più partecipe □ uguale □ meno partecipe

4. Indica quanto sono importanti, secondo te, gli elementi elencati di seguito per la buona riuscita del corso:

	Per niente	**Poco**	**Abbastanza**	**Molto**	**Moltissimo**
Esercitazioni in laboratorio sportivo	□	□	□	□	□
Lavoro di gruppo	□	□	□	□	□
Utilizzo di strumenti per l'attività didattica	□	□	□	□	□
Buona relazione con i compagni del corso	□	□	□	□	□
Buona relazione con il docente e il tutor del	□	□	□	□	□

corso					

UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

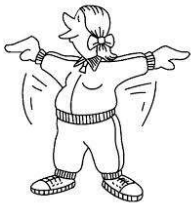
Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

SCHEDA 4

Scheda GRADIMENTO FINALE ALUNNI

Titolo del modulo: E' tutto un gioco: Il piloxing!



Alunno ……

1.	Ti è piaciuta l'attività del laboratorio che hai svolto?	**SI**	**NO**	**POCO**
2.	Ti sei ritenuto capace di svolgere le attività proposte?	**SI**	**NO**	**POCO**
3.	Hai imparato cose nuove?	**SI**	**NO**	**POCO**
4.	Ti è piaciuto stare con i compagni del corso?	**SI**	**NO**	**POCO**
5.	Hai raccontato ai tuoi genitori e ai tuoi amici cosa hai fatto durante le attività del progetto?	**SI**	**NO**	**POCO**
6.	Sei riuscito a conciliare i compiti da fare a casa con la frequenza di questo corso?	**SI**	**NO**	**POCO**
7.	Credi che questo laboratorio ti abbia aiutato a migliorare il tuo rendimento scolastico?	**SI**	**NO**	**POCO**
8.	Credi che questo laboratorio ti abbia aiutato a migliorare la tua relazione con il mondo scolastico?	**SI**	**NO**	**POCO**
9.	Rifaresti l'anno prossimo lo stesso progetto?	**SI**	**NO**	**POCO**

Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

SCHEDA 5

Questionario Finale Esperto

Modulo……
Docente……
Plesso ……

1. Ritiene che, al termine del corso, siano state sostanzialmente soddisfatte, in generale, le sue aspettative iniziali?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

2. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

4. Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?				
	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco
Libri e/o dispense				
Materiali audiovisivi				
Computer				
Internet				
LIM				
Attrezzature sportive				

5. Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?			
	Problem solving		Insegnamento individualizzato

	Apprendimento per piccoli gruppi		Simulazione
	Didattica laboratoriale		Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
	Lezione frontale		Discussione
	Gioco individuale		Gioco di squadra

6. Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

	Test misto		Colloqui conversazioni
	Test a risposte chiuse		Elaborazione di gruppo
	Test a risposte aperte		Prova individuale di discussione/esposizione
	Elaborati scritti		Simulazione
	Esercizi motori individuali		Esercizi di squadra

7. Rispetto al livello di partenza, le competenze di base degli alunni sono migliorate?

	1. per niente	2. poco	3. abbastanza	4. molto

8. Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?

	1. Molto	2. Abbastanza	3. Sufficientemente	4. Poco

9. La frequenza dei corsisti è stata	○ saltuaria
	○ costante
	○ assidua

10. Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?

	1. Si	2. No

- **Se si, potrebbe indicare sommariamente quali?**

……
……

Grazie per la collaborazione

Data *Firma*



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

SCHEDA 6

Questionario Finale Tutor

Modulo ……
Tutor ……

15. Data fine attività: ___/___/_____

16. N. alunni : _____

1. La frequenza degli alunni è stata regolare?			
	Si	No	In parte

2. Gli alunni, secondo le sue osservazioni, hanno partecipato al corso con entusiasmo?			
	Si	No	In parte

3. Le famiglie, secondo le sue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, dei i corsi PON?			
	Si	No	In parte

4. Ci sono stati genitori che hanno chiesto informazioni circa il percorso curriculare, gli obiettivi, l'utilità del corso?			
	Si	No	In parte

5. Gli alunni, durante le lezioni, hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto?			
	Si	No	In parte

6. Il corso ha soddisfatto le aspettative degli alunni?			
	Si	No	In parte

7. Gli strumenti e i materiali messi a disposizione dalla Scuola per il progetto sono risultate utili e sufficienti?			
	Si	No	In parte

Grazie per la collaborazione

Data *Firma*



Istituto Comprensivo "Via Dal Verme"

Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

SCHEDA 7

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007
"AMICA SCUOLA"

Scheda GRADIMENTO FINALE GENITORI
Titolo del modulo: Genitori: Istruzioni per l'uso

Corsista .....

1.	È stata di suo gradimento l'attività del progetto che ha seguito?	**SI**	**NO**	**POCO**
2.	Ha imparato cose nuove?	**SI**	**NO**	**POCO**
3.	I contenuti di questo corso sono in linea con le sue aspettative iniziali?	**SI**	**NO**	**POCO**
4.	È stata utile l'attività del progetto per riflettere sui contenuti proposti?	**SI**	**NO**	**POCO**
5.	Sono state efficaci le azioni dell'Esperto e del Tutor ai fini dei risultati da lei attesi?	**SI**	**NO**	**POCO**
6.	Crede che questo progetto possa aiutarla a migliorare la sua relazione con i figli?	**SI**	**NO**	**POCO**
7.	Crede che questo progetto possa aiutarla a migliorare la sua relazione con il mondo scolastico dei suoi figli?	**SI**	**NO**	**POCO**
8.	Ha avuto occasione di raccontare ai suoi amici delle attività del progetto PON **Genitori: Istruzioni per l'uso**?	**SI**	**NO**	**POCO**
9.	I risultati ottenuti dopo la frequenza di questo corso sono in linea con le sue aspettative iniziali?	**SI**	**NO**	**POCO**
10	Seguirebbe l'anno prossimo un progetto simile?	**SI**	**NO**	**POCO**

Grazie per la collaborazione

Roma, Firma

UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Istituto Comprensivo
"Via Dal Verme"
Via Luchino Dal Verme, 109 - 000176 ROMA
XIV Distretto - Codice Meccanografico: RMIC8EV004

Codice progetto: 10.1.1-FSEPON-LA-2017-204
Codice CUP: C84C16000020007

"AMICA SCUOLA"

Anno Scolastico 2018 - 2019