## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA - SCUOLA PRIMARIA/INFANZIA

La valutazione della didattica a distanza dà risalto al raggiungimento delle competenze trasversali e di cittadinanza, tenendo nel contempo debito conto dei risultati raggiunti nelle competenze disciplinari.

Ai fini della valutazione finale dell'alunno, i risultati raggiunti nella didattica a distanza integrano a quelli conseguiti nell'attività in presenza.

| CRITERI | INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|---|
| **IMPEGNO** | 1. Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti e gli impegni di video-lezione, con consultazione della bacheca.<br>2. Accesso alle risorse digitali per la didattica a distanza<br>3. Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente. | Nullo/Scarso | 4-5 |
| | | Saltuario | 5-6 |
| | | Regolare | 7-8 |
| | | Assiduo | 9-10 |
| **PARTECIPAZIONE** | 1. Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative.<br>2. Svolgimento accurato e completo dei compiti.<br>3. Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiature)<br>4. Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati.<br>5. Produzione di materiali originali da condividere col gruppo.<br>6. Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà. | Nulla/Scarsa | 4-5 |
| | | Saltuaria | 5-6 |
| | | Regolare | 7-8 |
| | | Assidua | 9-10 |
| **SPIRITO COLLABORATIVO**<br><br>**SENSO DI RESPONSABILITÀ** | 1. Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento<br>2. e/o di necessità di spiegazioni.<br>3. Supporto ai compagni in modalità peer-to-peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento.<br>4. Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.<br>5. Verifica delle correzioni | Nullo/Scarso | 4-5 |
| | | Saltuario | 5-6 |
| | | Regolare | 7-8 |
| | | Assiduo | 9-10 |
| **ACQUISIZIONE DI COMPETENZE** | 1. Ha dimostrato di possedere le competenze sia disciplinari che trasversali corrispondenti agli obiettivi di apprendimento programmati | Non adeguata | 4-5 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Intermedia | 7-8 |
| | | Avanzata | 9-10 |